

DODATEK č. 1

k Pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

V souvislosti se změnou školského zákona k **1. 9.2016** se pravidla hodnocení mění a doplňují:

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

3. U žáka s **přiznanými podpůrnými opatřeními** ~~vývojovou poruchou učení~~ rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka ~~vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.~~ **s přiznanými podpůrnými opatřeními respektuje jejich individuální možnosti a řídí se doporučením ŠPZ.** ~~vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.~~

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáka pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. (individuální kriteriální úpravy, upřednostňovat **způsoby hodnocení, které u žáka rozvíjejí kompetence k učení a sebehodnocení, posilují motivaci k učení**).

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a **ředitel školy** ~~výchovný poradce~~ s ostatními vyučujícími.

5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané v ~~ve zprávě o psychologickém vyšetření doporučení~~ **ŠPZ**. Volí ~~takové nejvhodnější~~ **způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení** (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).

6. ~~Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.~~ **Pedagog užívá rozšířené formy hodnocení, které lépe umožňují zohlednit a popsat potřeby žáků, individuální pokroky, interakce se spolužáky apod**

III. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Odlíšnosti pro ~~individuální vzdělávání~~ vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pokud je ve třídě školy ~~vzděláván individuálně integrovaný~~ žák s podpůrným opatřením prvního až pátého stupně, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající přiznaným podpůrným opatřením vedoucím k jeho maximálnímu možnému výkonu. ~~individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.~~

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen ~~při diagnostikované vývojové poruše, kdy~~ pokud je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje ~~vhodnou~~ formou ~~zápisu do třídní knihy~~. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

VI. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k ~~povaze druhu a stupni přiznaného podpůrného opatření postižení nebo znevýhodnění~~. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. ~~Na doporučení ŠPZ u žáka s vývojovou poruchou učení, rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.~~

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají ~~přiznaným podpůrným opatřením a aktuálním možnostem žáka. schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv~~. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude ~~žák s přiznanými PO dítě s vývojovou poruchou~~ vystavováno úkolům, v nichž ~~vzhledem k poruše~~ nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům a ~~možnostem~~.

Hodnocení nadaných a mimořádně nadaných žáků a studentů

2. ~~Mimořádně nadaný žák s přiznanými podpůrnými opatřeními~~ ~~Individuálně~~ ~~vzdělávaný žák~~ koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li ~~individuálně vzdělávaného~~ žaka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žaka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Dodatek k pravidlům hodnocení byl projednán na pedagogické radě dne 30 .8. 2016.

Dodatek k pravidlům hodnocení byl schválen Školskou radou dne 31. 8. 2016.

Mgr. Marcela Vosátková
ředitelka školy