



Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor
Dražice 57, PSČ 391 31, IČO 750 00 580
e-mail: vesely@zsdrazice.cz



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

TVOŘIVÁ ŠKOLA

„Ve škole nejde jen o to, aby poskytovala co nejvíce vědomostí, ale také hlavně o to, aby navykla žáka přesnosti, pozornosti, metodičnosti; učme žáky tak, aby uměli pozorovat přírodu, život a dovedli tvořivě a správně řešit úkoly a úkolky, kdy a kdekoliv se k nim dostanou.“

(T. G. Masaryk)

1) Obsah

1) Obsah	strana 1
2) Identifikační údaje	strana 2
3) Charakteristika školy	strana 3
Obecná charakteristika školy	strana 3
Charakteristika pedagogického sboru	strana 3
Vybavení školy	strana 4
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	strana 5
Skladba žáků	strana 5
Činnost školní družiny	strana 5
Zájmové kroužky	strana 6
Spolupráce školy s rodiči a jinými institucemi	strana 6
4) Charakteristika ŠVP	strana 7
Priority ŠVP	strana 7
Základní filosofie programu	strana 10
Profilace a zaměření školy, vzdělávací nabídka žákům	strana 12
Výchovné a vzdělávací strategie	strana 15
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	strana 21
Průřezová témata	strana 27
5) Učební plán	strana 32
6) Učební osnovy	strana 34
Český jazyk a literatura	strana 34
Anglický jazyk	strana 72
Matematika	strana 85
Informatika	strana 114
Prvouka	strana 120
Vlastivěda	strana 144
Přírodověda	strana 156
Výtvarná výchova	strana 168
Hudební výchova	strana 184
Tělesná výchova	strana 203
Pracovní činnosti	strana 223
7) Hodnocení žáků a autoevaluace školy	strana 249
Úvodní ustanovení	strana 249
Hodnocení žáků	strana 249
Autoevaluace	strana 265
8) Aktualizace ŠVP, úpravy	strana 277



2) Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název:

TVOŘIVÁ ŠKOLA

Předkladatel:

**Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor
391 31 Dražice 57
IČO : 750 00 580**

Ředitel školy: Mgr. Miloš Veselý

Kontakty:

Č.tel.: 391 001 636

e-mail: vesely@zsdrazice.cz

www: zsdrazice.cz

Zřizovatel školy:

**Obec Dražice
391 31 Dražice 55
IČO: 00 252 239**

Kontakty:

Č.tel.: 381 239 680

e-mail: urad@obecdrazice.cz

www: obecdrazice.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Podpis ředitele, razítko školy



3) Charakteristika školy

Obecná charakteristika školy

Základní škola Dražice je málotřídní školou s pěti ročníky. Podle počtu žáků ve škole jsou jednotlivé ročníky seskupovány tříd.

Objekt školy je umístěn ve velmi klidné části obce v sousedství kostela a fary. Dostatečně veliký školní areál sdílí společně s mateřskou školou, která je také organizační součástí této příspěvkové organizace. Původní školní budova byla postavena v roce 1825 a postupně k ní byly přistavovány další části a současně byla modernizována. V roce 2018 byla vystavěna nová sportovní hala.

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Základní škola: IZO: 107 722 470

Mateřská škola: IZO: 107 535 661

Školní družina: IZO: 114 900 248

Školní jídelna: IZO: 102 415 722

Školní jídelna – výdejna: IZO: 163 101 400

RED-IZO školy: 650 035 828

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově a modernizaci.

Ve školní budově je pět učeben pro jednotlivé třídy, jedna učebna pro volný čas (školní družina) a samostatná počítačová učebna.

Žáci mají možnost navštěvovat školní družinu a velký počet zájmových kroužků. Nabídka kroužků se každý rok inovuje dle zájmu žáků a možnosti zabezpečení materiálních a personálních podmínek jejich existence.

Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy a děti a zaměstnance mateřské školy, výdejna stravy v mateřské škole.

Charakteristika pedagogického sboru

Velikost sboru



Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitel školy, učitelky, vychovatelky školní družiny a provozní pracovníce. Všechny pedagogické pracovníce vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích určených nejen žákům, ale i veřejnosti.

Kvalifikovanost

Všechny učitelky mají vysokoškolské pedagogické vzdělání pro I. stupeň základního vzdělávání. Máme učitelku kvalifikovanou pro poskytování předmětu speciálně pedagogické péče a logopedické podpory. Tři vychovatelky mají kvalifikaci asistentek pedagoga.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi jsou psychologie, pedagogika, moderní metody v didaktice jednotlivých vyučovacích předmětů a práce s výpočetní technikou.

Vybavení školy

Materiální

Škola je díky zřizovateli velmi dobře udržovaná a poměrně dobře vybavená. Podle finančních možností organizace se obměňuje školní nábytek, zařízení a knižní fond žákovské a učitelské knihovny. Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je bohatě využíván výukový SW, který je doplňován podle nabídky. Téměř v každé třídě je interaktivní tabule.

Prostorové

Pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu má škola pět tříd, tři oddělení školní družiny, počítačovou učebnu a sportovní halu. Všechny prostory pro výuku jsou světlé, čisté a esteticky upravené. Na estetickém prostředí školy se ve velké míře podílejí žáci a všechny pracovníce.

K zabezpečení stravování slouží školní jídelna, veškerá strava se připravuje přímo ve školní jídelně pod dohledem kvalifikovaných pracovníků.

Pro rekreaci o velkých přestávkách, ale především pro odpolední činnost školní družiny a volný čas dětí slouží školní zahrada s možností sportování.

Technické

Škola je dobře vybavena informační a komunikační technikou. Pro výuku slouží počítačová učebna a pomalu v každé třídě interaktivní tabule. Počítače jsou vybaveny vzdělávacími programy a připojením k internetu.

Hygienické

Jsou dodržovány veškeré hygienické normy, které se týkají provozu školy a provozu školního stravování.

Pitný režim zajišťuje školní jídelna a distribuci školního mléka pracovníce školy. Škola je zapojena do projektů Školní mléko a Ovoce do škol.

Jednou z priorit školy je pohyb a pobyt dětí venku. Umožňuje to školní zahrada a okolí školy s místy k volnému a bezpečnému pohybu dětí v přírodě. V zimních měsících škola za vhodných klimatických podmínek využívá možnosti bobování, sáňkování na blízkém svahu.

Zdravé a příjemné klima školy vytvářejí společně učitelky, žáci i rodiče. Naší snahou je vytvořit pro všechny prostředí důvěry, otevřenosti a spolupráce.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola se nachází ve středu příměstské lokality a je důležitým centrem společenským i kulturním pro tuto část města. Její činnost a aktivita jsou velmi důležité pro místní život. Nutná je její otevřenost nejen k žákům a jejich rodičům, ale i k ostatním obyvatelům obce. Škola se snaží spolupracovat s místními podniky a s občanskými či jinými subjekty v obci.

Projekty, které škola realizuje, otvírají prostor pro vytváření dobrých vztahů na úrovni rodič – škola, rodič – učitel – žák. Při realizaci těchto projektů má škola možnost přibližovat a vysvětlovat rodičům i širší veřejnosti vlastní záměry, strategie a plány.

Téma projektů volí vyučující podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné celoškolské. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

Spolupráce se zahraniční školou nebyla dosud navázána.

Skladba žáků

Převážná většina žáků jsou děti z Dražic a blízkého okolí. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným je věnována individuální péče.

Činnost školní družiny

Školní družina je základním článkem výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku žáků přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. V rámci ŠD pracuje mnoho zájmových kroužků rozšiřující její činnost, jejichž vedoucími jsou pedagogové školy nebo externí spolupracovníci.



Pedagogičtí pracovníci školní družiny spolupracují s ostatními zainteresovanými pracovníky školy při naplňování podpůrných opatření u žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Zájmové kroužky

Pracují v rámci školní družiny a realizačním záměrem je vytvořit široké spektrum jejich činnosti, tzn. od výuky cizích jazyků, estetických přes přírodovědné až po technické zaměření. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka. Umožňují žákům seberealizaci, i další rozvoj pohybových dovedností.

Pohybové dovednosti rozvíjí kroužek taneční. Estetické zaměření mají kroužky sborový zpěv a výuka hry na flétnu. Citlivému vnímání křesťanské společnosti, tradic a současnosti v životě mládeže učí kroužek náboženství.

Pracovně technické činnosti a netradiční sportovní vyžití nabízí kroužek leteckých modelářů. S moderními informačními technologiemi seznamuje kroužek informatiky a 3D tisku.

Spolupráce školy s rodiči a jinými institucemi

Školská rada

Školská rada vznikla k 1. 1. 2006 a má celkem šest členů v třetinovém zastoupení /zřizovatel, škola, zákonní zástupci žáků/.

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních dnech. Rodiče mají možnost být přítomni po dohodě s vyučující na vyučovací hodině.

Školská poradenská zařízení

Velmi úzce škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře během zápisu k základnímu vzdělávání – prověřování školní zralosti, odklad školní docházky. Dále spolupracuje při posuzování vývojových poruch učení a poruch chování, při integraci žáků s vývojovými poruchami učení a kdykoliv průběžně, vyskytne-li se problém.

Místní a regionální instituce

Vedení školy se pravidelně setkává se zřizovatelem.

Vedení školy a ostatní pracovníci spolupracují při řešení problémů s PPP Tábor, SPC, POLICÍ ČR, s odborem školství KÚ Jihočeského kraje, s OSPOD Tábor.

Při organizování kulturních a sportovních akcí spolupracuje škola s ostatními školami v blízkém městě a v okolí, s místní knihovnou, s muzeem v Táboře, s Divadlem O. Nedbala v Táboře, s Domem dětí a mládeže.

O dění ve škole a větších událostech podává informace místní tisk.

4) Charakteristika školního vzdělávacího programu

Priority školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z dosavadní praxe a zkušeností pedagogických pracovníků při realizaci inovačních pedagogicko-psychologických poznatků ve své činnosti s dětmi. Navazuje na verzi z roku 2009.

Za velmi důležité považujeme dostatečnou a kvalitní prezentaci našeho školního vzdělávacího programu rodičům našich žáků, členům Školské rady, zřizovateli a dalším partnerům naší školy a tím si zajistit dostatečnou podporu pro realizaci cílů.

Otevřená škola

Pohoda

**Osobnost
žáka**

*„Učitel se stává pro žáky partnerem a poradcem,
pomocníkem i oporou.“*

*"Ve výuce klademe důraz na předávání
vědomostí v rámci smysluplných celků."*

**Osobnost
učitele**

*" Žáci by měli být motivováni touhou uspět,
ne strachem z neúspěchu."*

(J. A. K.)

**Zdravě učit -
porozumět potřebě
vzdělávat se**

**Informační
prostředí školy**

**Vychovávat lidskou
osobnost**

**Portfolio a další
možnosti
pozitivního
hodnocení žáka**

Otevřená škola

- Oblast pro školu velmi významná, její public relations.
- Oblast získávání grantů, získávání nadstandardních prostředků na konkrétní činnosti a současně i další zviditelnění této činnosti. Škola rozšiřuje vybavenost, získává jméno a dává tak o sobě vědět.
- Komunikace s veřejností (rodičovskou a partnerskou).
- Pravidelné konzultace a setkání rodičů (pevné termíny již začátkem školního roku).
- Webové stránky školy.
- Ankety, evaluace.
- Trpělivá tvorba pozitivního image školy – nezastupitelné místo v kulturním, společenském a sportovním životě regionu (spádové oblasti) - veřejná vystoupení, sportovní soutěže, prezentace školní a mimoškolní činnosti.
- Akademie ZŠ a MŠ.
- Otevřená spolupráce s MŠ, rodiči předškoláků, odborně připravený zápis a informace před vstupem do školy.

Pohoda školního prostředí

- Pohoda školního prostředí není dána jen samotnými prostorami, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují.
- Pro vytvoření pohody je důležité mít ve škole příznivé klima.
- Žáci, učitelé a rodiče jsou si partnery.
- Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí, které není anarchií. Demokratické řízení není bezbřehou svobodou.
- Partneři se domlouvají.
- Partneři se respektují a společně plánují.
- Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení.
- Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase.
- Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsme ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na různých společných akcích. Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami.
- Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.
- Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí.

Zdravě učit – porozumět potřebě vzdělávat se

- Co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení.
- Činnostní učení.
- Co nejvhodnější metody a formy práce učitele.
- Vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi – k učení a řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Na úrovni naší školy nastartovat jejich získávání a v závislosti na jednotlivých

vzdělávacích obdobích nastavit jejich hodnocení / zejména na principu sebehodnocení = uvědomění si svých kvalit.

- Důležité je vzdělávat a vychovávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech.
- Kvalifikované sestavení učebního plánu, zařazení průřezových témat tak, aby obojí vycházelo z materiálních a personálních podmínek školy je základem kvalitního ŠVP a kvalitní práce pedagogů a žáků a přirozeně i jejich kvalitních výsledků.
- Vysoká součinnost rodič + žák + učitel. Kvalitní spolupráce s odborníky. Boření bariér – udělat proto všechno. Cílem je optimální rozvoj daného jedince.
- Celkový program školy a jeho koncepce je nasměrována tak, aby děti poznaly hodnotu poznatků a dovedností, které získaly ve škole i mimo ni, mohly si ověřit jejich užitek a poznat svůj úspěch.
- Pobyty v přírodě (škola v přírodě, víkendové akce).
- Exkurze a výlety - tematicky cílené
- Projekty – třídní a školní
- Kurzy – plavání
- Prohlubování vazby mezi školním vyučováním a výchovně vzdělávacím programem školní družiny
- Hodnota osobní aktivity – její stimulace společnými rodinnými akcemi, zájmy rodičů
- Citlivý pedagog si vysoce cení těchto hodnot
- Smyslem vzdělávání nejsou jen správně řešené školní úkoly nebo jejich domácí příprava, ale stejně tak i tyto individuální snahy, úspěchy a je potřeba pro ně hledat místo i ve školním programu

Informační prostředí školy

- Dovybavení a modernizace školního informačního centra (učebna informatiky), školní knihovny, zajištění dostatku vhodných periodik pro žáky i pedagogické pracovníky, průběžná obnova knižního fondu.

Vychovávat lidskou osobnost

- Respektování jedinečnosti
- **Osobnost žáka a osobnost učitele - osobnost tvoří opět osobnost**
- Naplňování klíčových kompetencí, zařazení a důsledné propracování průřezových témat, která zejména podporují tvorbu a růst osobnosti v její harmonické podobě
- Demokracie – vývoj demokratického občana - není založeno na učení se konfrontace s chybami a špatnými postřehy, ale naopak na vyhledávání hodnot, ocenění dobré práce a úspěchů v blízkém okolí dítěte.
- Rozvíjení práce v heterogenních skupinách – barevné kruhy, jako stylu budování tvůrčích a vedoucích schopností dětí, stejně jako umění následovat svůj vzor a učit se od něj.
- Budovat hodnotový systém žáků, pěstovat zdravý životní styl
- Rozvoj partnerství učitel (pracovník školy) - žák - rodič

- Při některých aktivitách žák + učitel, vedoucí kroužku je možné tykání, oslovení křestním jménem

Portfolio a další možnosti pozitivního hodnocení žáka

- Nástroj slouží jako součást systému podpory učitelů, resp. učitelů v jejich profesním rozvoji a v naplňování jejich profesních potřeb.
- Nástroj umožňuje sebehodnocení a hodnocení učitelů. Odkrývá nejen jejich silné stránky, ale i oblasti ke zlepšení. Vedle převažující formativní funkce hodnocení předpokládáme, že nástroj je možné využívat také ve smyslu „sumativním“, tj. k bilancování a navržení další cesty profesního rozvoje.
- Zavedením profesního portfolia přebírá učitel spoluodpovědnost za svůj profesní a osobnostní rozvoj i za hodnocení své práce.

Základní filozofie programu

Školní vzdělávací program Tvořivá škola naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Program je založen na principech **činnostního učení**.

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činnosti, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Činnostní učení je založené na **metodě objevování**. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulací s pomůckami a vlastní činností si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás, a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa.

V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – **metoda objevování** – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamení, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterýmkoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Pro žáky je vždy při probírání nové látky nejdůležitější vytvořit si prostřednictvím činností představu o jevech, kterým chceme učit, a naučit se tyto jevy vnímat. Průběžně musíme žáky nechat o pozorovaných jevech hovořit, a tím se u nich postupně vytváří jejich věku přiměřený odborný slovník. Až po dokonalém zvládnutí prvních dvou kroků všemi žáky přichází na řadu automatizace – procvičování učiva činnostními i klasickými formami.

Další důležitou metodou činnostního učení je *individualizace*, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládli učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

Významnou roli při této práci má zdůvodňování zvoleného řešení, tedy odpovědi na otázku, proč jsem řešení provedl právě tak. Žáka tím vedeme k přemýšlení o své práci, k jejímu srovnávání s prací spolužáků, k uvědomění si dalších možností řešení. Tato činnost přispívá značnou mírou k rozumovému vývoji žáka. Velkým kladem, který činnostní metody přinášejí do výuky, je chuť a radost, s jakou děti pracují.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří *metody aktivizující*, zejména *metoda situační, problémová a projektová*, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami.

Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se *Tvořivá škola* na využívání mezipředmětových vztahů. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější spoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi.

Při osvojování nového učiva dbáme v *Tvořivé škole* vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je v *Tvořivé škole* podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Tvořivá škola se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků. Učitel sám je při činnostních formách výuky organizátorem a usměřovatelem práce žáků.

Zájem žáků, který je při tomto způsobu výuky zřejmý, jejich vnitřní zaujetí pro řešení předkládaných problémů, jejich radost i z dílčích úspěchů, to vše přináší pocit vnitřního uspokojení také pro učitele. Prožívání každodenních drobných překvapení z někdy i nečekaných úspěchů žáků, které běžná výuka řadí mezi méně schopné, přináší učiteli radost, dává mu pocit naplnění a uvědomění si krásy učitelského povolání.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků.

Nedoporučuje se hodnotit žáky podle unifikovaného modelu. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Profilace a zaměření školy, vzdělávací nabídka žákům

▪ Výuka jazyků:

Cizí jazyk: angličtina se vyučuje od školního roku 2006/2007 povinně od třetího ročníku, od školního roku 2013/2014 se angličtina vyučuje v prvním a druhém ročníku formou zájmového kroužku.

▪ Možnosti využití počítačů:

Ve škole je jedna počítačová učebna (14 pracovních míst), která je využívána nejen k práci zájmového kroužku informatiky, ale především v běžné výuce v rámci jednotlivých předmětů.

▪ Sportovní aktivity:

Žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží pořádaných AŠSK, pro žáky jsou pořádány tradiční sportovní dny, plavecký výcvik a další.

▪ Organizace kulturních programů:

Ve škole jsou již tradicí návštěvy divadla v Táboře a Sezimově Ústí. Častá jsou také vystoupení divadelních umělců v prostorách školy. V rámci naplňování obsahů průřezových témat aktuálně zařazujeme do výuky pořady, besedy a přednášky, exkurze a školní výlety.

▪ Informační středisko:

Dobře vybavená školní knihovna nabízí žákům nejen množství krásné i odborné literatury, ale také vhodná dětská periodika, pomocí nichž si mohou připravovat zadané projekty a jiné práce.

▪ Grantové projekty:

Škola ve spolupráci se zřizovatelem připravuje grantové projekty pro zlepšení materiální vybavenosti.

Zaměření školy

První stupeň základního vzdělávání je z hlediska vývoje žáků velmi významným a didakticky specifickým stupněm vzdělávání. Zprostředkovává žákům přechod z režimově volnějšího rodinného života a předškolního vzdělávání do systematického povinného vzdělávání. Vstup do základního vzdělávání patří k nejnáročnějším obdobím, s nimiž se musí člověk ve svém životě vyrovnávat.

Základem našeho ŠVP je poznávání individuálních potřeb a možností a zájmů každého žáka a jejich respektování, jak při společném vzdělávání, tak v životě školy. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.

Cílem 1. stupně základního vzdělávání je vytváření předpokladů pro získávání základních návyků a dovedností pro školní a mimoškolní práci, vytváření motivace k učení, osvojování základní gramotnosti jako nástroje pro další vzdělávání, postupné utváření uceleného náhledu na svět, usměrňování žakových postojů, hodnotových orientací a zájmů, ochrana zdraví. Protože jsme škola pouze s prvním stupněm, nezaměřujeme se na specializovanou výuku některého předmětu, ale naším cílem je vychovat všestranně rozvinutou harmonickou osobnost. Důležitou úlohu v této oblasti plní školní družina se svou nabídkou zájmových útvarů, ale i organizováním jednotlivých akcí v průběhu celého školního roku.

Škola je zaměřena na:

- jazykovou vybavenost žáků
- osvojení základů matematiky, její aplikaci v praxi
- základy práce s informačními technologiemi
- pohybovou a sportovní výchovu
- integraci žáků se speciálními potřebami
- vytváření podmínek pro talentované žáky
- dodržování základních morálních norem
- naplnění volného času dětí širokou nabídkou zájmových kroužků

Co chceme a kam směřujeme:

- Jazykovou vybaveností nemyslíme jen studium cizích jazyků, ale především zvládnutí jazyka mateřského. Dále osvojení základů jednoho světového jazyka (zpravidla anglického), který se hravou formou žáci učí již od 1. třídy.
- Matematika je jedním ze základů praktického života, logiky a metodologie.
- Bez informačních technologií již dnešní život není možný. Proto již od prvního ročníku využívají žáci při výuce počítačové programy k procvičování učiva.
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami nesmějí žít vedle nás, ale s námi. Naše škola jim to svým integračním programem plně umožňuje. Individuální péče je věnována i dětem nadaným a mimořádně nadaným. Neupřednostňujeme jenom intelektuální nadání, ale podporujeme žáky s nadáním výtvarným, hudebním, pohybovým a manuálním.
- Nabídka školní družiny jistě uspokojí všechny zájemce o smysluplné využití volného času.
- Upřednostňujeme méně encyklopedických poznatků, více znalostí a dovedností, které jsou uplatnitelné v praktickém životě.
- Vyučujeme efektivními metodami výuky, které vedou všechny žáky k týmové práci a k vzájemnému respektu (projektové vyučování, skupinové vyučování).
- Vedeme všechny žáky k dodržování stanovených pravidel nejen uvnitř školy (školní řád), ale i všeobecně platných morálních norem mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Škola poskytuje základní vzdělání na prvním stupni a směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které se dají využít v učení a v životě a umožňují všem žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Cíl	Co představuje v životě školy, každého žáka a ve výuce
1. Umožnit všem žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost - dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze - propojení informací se skutečným životem - samostatnost, organizace vlastní činnosti - vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost - komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu - poznávání vlastních možností - prezentace vlastních výsledků - tvořivost (práce na projektech) - účast na organizaci vzdělávání - práce v motivujícím prostředí - práce s přiměřeným učivem - hodnocení formou zpětné vazby - hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí - výuka bez situací nerovnosti a ponižení - stanovení dílčích cílů - zařazování metod, které podporují zvědavost - využívání kladného hodnocení - dobré výsledky podporují motivaci - osobní příklad
2. Podněcovat každého žáka k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě - uplatňování mezipředmětových vztahů - objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů - přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám - praktická cvičení - uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce - rozvíjení schopnosti logického uvažování - řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací - podpora netradičních způsobů řešení
3. Vést každého žáka k všestranné, účinné	<ul style="list-style-type: none"> - prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými

<p>a otevřené komunikaci</p>	<p>prostředky, pomocí technických prostředků atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů) - základ pro hledání a objevování problémů - základ spolupráce a společného prožívání - předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným - práce v týmu
<p>4. Rozvíjet u každého žáka schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce - atmosféra demokracie a přátelství - kooperativní učení, spolupráce ve výuce - osobní odpovědnost za výsledky společné práce - spolupráce učitelů a podíl na řízení školy - spolupráce s rodiči a dalšími partnery
<p>5. Přípravovat každého žáka k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí - demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii - nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání - vhodnou formou prosazovat své zájmy - učit se argumentovat - pracovat se školním řádem
<p>6. Vytvářet u každého žáka potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí - orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích - s pomocí dospělých řešení svých citových vztahů - učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city - učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
<p>7. Učit každého žáka aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čistota prostředí školy - vhodné hygienické zázemí - vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě - organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) - zdravý stravovací a pitný režim - kompenzační a hygienické přestávky v učení - pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého. Škola bez kouře a drog - důsledná prevence šikany a násilí - vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání - respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení
<p>8. Vést každého žáka k toleranci a ohleduplnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápání principů a fungování demokracie

<p>k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit ho žít společně s ostatními lidmi</p>	<p>v osobním životě i ve škole a společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - otevřenost vůči spolužákům - solidarita s druhými - rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti - integrace žáků vyžadujících speciální péči - uvažování v evropských a celosvětových souvislostech - rozvíjení schopnosti empatie - multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur - vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí - ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem
<p>9. Pomáhat každému žákovi poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňování sebehodnocení žáků - osvojování základních pracovních dovedností a návyků - výstupní hodnocení žáků
<p>10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, schopnost spolupracovat na projektech - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - pochopení duševního vlastnictví, respektování autorského zákona - internet – mezinárodní počítačová síť jako prostředek pro získávání informací z celého světa i Evropy

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence pomáhají žákům při získávání základů všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě. Za rozhodující pro získání klíčových kompetencí považujeme:

Kompetence k učení

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- naučíme žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměříme na činnostní učení se zaměřením na praxi
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu

- upřednostňujeme poznávání osobních možností žáka a prezentaci jeho vlastních výsledků
- zařazujeme metody, které podporují zvědavost žáka
- využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace
- vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí, k propojování poznatků do širších celků
- učíme žáky pracovat s chybou
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
- vedeme žáky k vnímání života kolem nás, orientaci v něm, chápání souvislostí
- učíme žáky orientovat se v terénu, vytvářet si ucelenou představu o obci, kraji, vlasti
- vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání výsledků a využívání závěrů pro budoucnost

Kompetence k řešení problému

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (např. Logická olympiáda, CERMAT, matematický Klokán apod.)
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- poznatky žákům nepředkládáme vždy v hotové podobě, ale vedeme je i k samostatnému dotváření
- upřednostňujeme objevování vzájemných vztahů a příčin
- dbáme na uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování
- podporujeme netradiční způsoby řešení
- vytvářením praktických úloh a situací učíme žáky problémy řešit
- při řešení problémů podporujeme týmovou spolupráci
- učíme, jak některým problémům předcházet

- jdeme příkladem a sami s nadhledem a rozumem řešíme různé problémové situace ve škole
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží
- učíme žáky vytvářet vhodné otázky a umět i vhodně odpovídat
- vedeme žáky k přijímání zodpovědnosti za výsledek řešení problému

Kompetence komunikativní

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vytváříme prostor pro komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)
- vytváříme prostor pro dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních názorů)
- vedeme žáky k zapojení se do diskuse, obhajování svého názoru, vhodnému argumentování
- budujeme partnerskou komunikaci mezi žáky a učiteli, mezi žáky vzájemně, mezi žáky a dalšími osobami
- seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporujeme výuku na počítačích a jejich využívání v závislosti na hardwarovém a softwarovém vybavení školy
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- organizujeme projekty, v nichž spolupracují všechny ročníky
- seznamujeme žáky s bohatostí našeho jazyka a s jeho praktickým používáním
- rozvíjíme u žáků zvládnutí základů komunikace v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- umožňujeme žákům účinně pracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představy o sobě samém, ovládat svoje jednání a chování
- budujeme pozitivní klima ve škole i ve třídě
- vytváříme projektové činnosti pro skupiny žáků
- umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty a příležitosti

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- chceme žáky naučit základům kooperace týmové práce
- klademe důraz na rozvoj citového zrání žáků
- utváříme schopnost zvládnout organizaci svého pracovního i odpočinkového režimu
- rozvíjíme u žáků představivost a fantazii
- prohlubujeme vztah k uměleckým hodnotám
- posilujeme schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i v lidském životě
- učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci

Kompetence občanské

připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- utváříme u žáka pocit zodpovědnosti v dané situaci, schopnost pomáhat druhým
- posilujeme chápání základních principů chování a jejich plné uvědomování si ve škole i mimo školu
- rozvíjíme vnímání našich tradic a kulturního a historického dědictví, smysl pro kulturní a pozitivní postoj k uměleckým dílům
- utváříme respekt k přesvědčení druhých lidí, nesouhlas s útlakem a krutým zacházením, povinnost odmítnout psychické i fyzické násilí
- rozvíjíme citové vnímání krásy přírody a cílenou péči o ni
- v třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizové situaci
- ve škole jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní)
- klademe důraz na environmentální výchovu
- žáky vedeme k třídění odpadů
- objasňujeme význam orientace v poslání divadla, filmu, televize a dalších médií
- umožňujeme žákům orientovat se v jednoduchých statistických tabulkách a diagramech
- rozvíjíme u žáků volní a charakterové rysy

Kompetence pracovní

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- umožňujeme žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- snažíme se o pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
- posilujeme využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí pro přípravu na budoucnost
- umožňujeme průběžně vyhodnocovat výsledky činností
- vedeme žáky k plánování a organizování pracovních činností
- pestrou nabídkou zájmových útvarů pomáháme žákům pro budoucí profesní orientaci
- vedeme žáky k práci v souladu s pravidly bezpečnosti

Kompetence digitální

pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít
- učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- učíme využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají na základě priznaných podpůrných opatření – členěno na první až pátý stupeň podpůrných opatření.

- Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Za poskytování prvního stupně podpůrných opatření prvního stupně zcela odpovídá škola.

- Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

Charakteristika žáka s potřebou podpůrných opatření

1. Zdravotní postižení - rozumí se mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
2. Zdravotní znevýhodnění - je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
3. Sociální znevýhodnění
 - rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
 - nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, azylant, cizinec s dlouhodobým pobytem.

Postup školy při realizaci podpůrných opatření

- Ředitel školy určí pedagogického pracovníka, odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy), pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.
- Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) – stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola Plán pedagogické podpory (PLPP) žáka, spolupracuje s pedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci. Ihned po vypracování seznámí zákonného zástupce a zainteresované pracovníky školy s vypracovaným PLPP, informuje i školské zařízení (zájmové) o charakteru opatření.
- Nejdéle po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav, pokud se ani

s dostatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší – pak škola zákonným zástupcům doporučí, aby navštívili školské poradenské zařízení - pokud zákonní zástupci opakovaně nereagují na doporučení školy, pak škola o této skutečnosti informuje OSPOD.

- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Školské poradenské zařízení (na základě žádosti zákonného zástupce) do 3 měsíců žáka vyšetří, nejdéle do 30 dnů vydá : zprávu – zákonnému zástupci, doporučení – zákonnému zástupci a škole.
- Škola bezodkladně začne naplňovat doporučená podpůrná opatření (materiální podpora se poskytne podle aktuálních podmínek školy) – při tvorbě doporučení zajišťuje komunikaci se ŠPZ odpovědný pracovník školy.
- Pokud bylo doporučeno, pak škola do 30 dnů vypracuje individuální vzdělávací plán - zajistí od zákonného zástupce písemný informovaný souhlas se vzděláváním žáka dle IVP a žádost o vzdělávání na základě IVP.
- Kontrola a hodnocení PLPP a IVP probíhá dle potřeby, nejméně však 1 x za školní rok.
- Po celou dobu trvání podpůrných opatření škola spolupracuje s rodiči, ŠPZ a dalšími zúčastněnými stranami dle potřeby.
- Dle potřeby probíhá předávání informací mezi zákonnými zástupci žáka a pedagogy školy, mezi všemi zainteresovanými pracovníky školy.
- Jestliže bude mít kterákoliv zúčastněná strana pochybnosti o správnosti doporučení ŠPZ, pak mohou požádat o revizi.
- Pokud žák nenaplní (přiměřenou dobu – minimálně 3 měsíce) ani minimální výstupy vzdělávání stanovené dle doporučení ŠPZ, pak škola může navrhnout nové vyšetření případně změnu PO.
- PO přestane škola po projednání se zákonnými zástupci žáka poskytovat, pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již není nezbytné (1.st. PO bez doporučení ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Od druhého stupně podpůrných opatření je možná úprava obsahu základního vzdělávání. Ve vzdělávání je využíváno speciálních kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů.

Při plánování a realizaci budeme vycházet z konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- umožnit využívat všech přiznaných podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit stupeň a druh přiznaných podpůrných opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případné úpravy školního prostředí
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky

- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že tito žáci mají své specifické potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Pro rozpoznávání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o systematické sledování žáků, rozpoznání jejich nadání, vhodnou motivaci a rozvoj jejich nadání a možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek.

Identifikace nadání

Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces. Uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků ve školní práci, rozbor výsledků práce a portfolio žáka, hodnocení testů a úloh, rozhovory se žákem a rodiči. Především u žáků do 9 let (1. období) je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Pomoc při identifikaci a následné péči o tyto žáky mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové v síti pedagogicko-psychologických poraden.

Specifika nadaných a mimořádně nadaných žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu

- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- vhled do vlastního učení
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Podmínky vzdělávání žáků s mimořádným nadáním

Vytváření podmínek je u mimořádně nadaných žáků ovlivněno jejich osobnostní strukturou, zejména převažující silnou tendencí k introverzi. Také některé osobnostní vlastnosti těchto žáků mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům, nebo k učitelům i k sobě samým. Tam, kde se nevytvořily podmínky pro to, aby se dítě naučilo zacházet se svými specifickými schopnostmi, může paradoxně být jeho mimořádné nadání příčinou vytvoření negativního sebeobrazu a popírání vlastních schopností. Jindy se stane, že

vlivem nepodnětného a málo vstřícného prostředí se žák uzavírá do vnitřního světa svých schopností a odmítá s okolním prostředím vrstevníků komunikovat. Tato situace je častá vzhledem k tomu, že mezi nadanými žáky je mnoho introvertů se špatnou sociální přizpůsobivostí, kterým vyhovuje omezená komunikace s okolím anebo je u nich patrná větší tendence ke komunikaci s věkově staršími.

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaných žáků je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka.

Možné úpravy způsobů výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech

Průřezová témata

V následujících tabulkách je přehledně uvedeno zařazení všech průřezových témat do ŠVP. Tematické okruhy průřezových témat jsou zařazeny formou integrace do předmětů.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)					
Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně				
	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností a poznávání	Vv Pč Čj M	Prv Vv Pč Čj	Čj Pč	Čj	
Sebepoznání a sebepojetí	Hv Prv Čj Vv	Vv Prv	Prv Tv	Vv Tv	Tv Vv Př

	Tv				
Seberegulace a sebeorganizace (soustředění, pozornost apod.)	Prv	Tv	Prv	M	M
	Tv		Tv	Tv	Tv
	Čj			Pč	Pč
	Pč				
	M				
Psychohygiena	Tv	Prv	Vv	Tv	Tv
	Prv	Tv	Prv		Př
			Tv M		
Kreativita	Pč	Pč	Pč	Aj	Aj
	Tv	Vv	Tv	Vv	Pč
	Vv	Hv	Hv	Pč	Vv
	Hv	Tv	Vv	Čj	Hv
		Čj	Čj	Hv Tv	Tv
Poznávání lidí			Vv	Aj	Aj
Mezilidské vztahy	Prv	Čj Prv	Prv	Vl	
Komunikace	Čj	Čj	Aj	Aj	Aj
	Tv	Prv	Čj	Čj	Inf
Kooperace a kompetice	Pč	Pč	Pč	M	M
	Tv	Tv	Tv	Pč	Pč
				Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Čj	Vl	Inf
				Vv	Vv
					Tv

Hodnoty, postoje, praktická etika (morální rozvoj)		Čj	Čj		
--	--	----	----	--	--

Výchova demokratického občana (VDO)					
Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	Prv	Prv		Vl	
Občan, občanská společnost a stát			Prv	Vl	Vl
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)					
Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá			Aj Čj Hv	Vl	Hv
Objevujeme Evropu a svět					Vl
Jsme Evropané				Vl	Vl

Multikulturní výchova (MKV)					
Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně				
	1.	2.	3.	4.	5.

Kulturní diference	Hv		Hv Prv	Vl Čj	Aj Hv
Lidské vztahy		Hv Prv Čj		Aj Vl Hv	Aj
Etnický původ				Vl	Hv
Multikulturalita		Čj	Aj	Čj Aj	Vl
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl	

Environmentální výchova (ENV)

Tematický okruh PT	Ročníky I. stupně				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	Prv			Př	Př
Základní podmínky života				Pč Př	Pč Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv		Př Vl	Př
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv Pč	Prv Pč	Př Vl Pč	

Mediální výchova (MV)

Tematický okruh PT	Ročníky I. Stupně				
	1.	2.	3.	4.	5.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj Hv	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti			Čj		
Tvorba mediálního sdělení					Čj
Práce v realizačním týmu				Př	



4) Učební plán ŠVP ZŠ a MŠ Dražice

Školní učební plán ZŠ a MŠ Dražice odráží celkové zaměření školy a její priority. Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídní knihy. Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodině (45 minut). Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobě (týdenní až měsíční) projekty nebo kurzy.

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	1. stupeň							Využití disponibilní časové dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5. ročník		
							ŠVP	RVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	41	33+2	6+2
	Anglický jazyk			3	3+1	3	10	9	1
Matematika a její aplikace		4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	2	0
							0		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	12	1
	Vlastivěda				1+1	2	4		
	Přírodověda				1	2	3		
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8	12	1
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
	Výchova ke zdraví						0		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
minimální počet hodin v ročníku		18	18	22	22	22	102		
maximální počet hodin v ročníku		22	22	26	26	26	122		
naše dotace		20	21	25	26	26	118		

6) Učební osnovy

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk má mezi ostatními vyučovacími předměty výsadní postavení a je vyučován ve všech ročnících základní školy. Žáci si postupně osvojují jazyk jako prostředek dorozumívání a získávání informací v mluvené i grafické podobě. Nabyté vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby jazyka jsou důležité pro získání poznatků ve všech dalších oborech lidské činnosti a jsou nutné pro celoživotní proces vzdělávání se. Cílem je čtenářská, komunikační a informační gramotnost žáků.

Předmět je rozdělen do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. V komunikační a slohové výchově směřuje učivo ke zvládnutí čtenářských dovedností, rozvoji mluveného a písemného projevu. V jazykové výchově je kladen důraz na osvojení a zvládnutí zvukové stránky jazyka, slovní zásobu a tvoření slov, tvarosloví, větnou stavbu a pravopis. Literární výchova je zaměřena na prožitkové čtení, poslech literárních textů, na tvořivou činnost žáků a zvládnutí základních literárních pojmů.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v učebním plánu. V souladu s RVP mohou být 2 disponibilní hodiny v předmětu Český jazyk a literatura využity pro Předmět speciálně pedagogické péče.

Nejčastější formou je vyučovací hodina, do níž jsou začleněny různé metody a formy výuky: skupinová, individuální a samostatná práce, metody kooperativního učení, simulační cvičení, dramatizace, besedy, referáty, výstavy, exkurze a didaktické hry. Při práci je využíváno různých druhů informací - žáci pracují se slovníky, pravidly českého pravopisu, encyklopediemi, informační a komunikační technologií.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- vede žáky k stálému zdokonalování mluveného i psaného jazyka
- předkládá žákům texty, které zvyšují úroveň jejich čtenářských dovedností

- nabízí metody kooperativního učení, které vedou k osvojení a porozumění textu
- klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- využívá zájmu žáků o práci s informačními a komunikačními technologiemi
- vede žáky k aplikování pravidel pravopisu v písemném i mluveném projevu a porovnání svých výsledků
- nabízí besedy, exkurze, projekty, kterými žáci rozvíjejí své dovednosti a utváří si postoje
- motivuje žáky k získávání dalších informací a posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- zadává žákům problémové úkoly, které vedou žáky k aktivnímu uplatňování poznatků
- v logických souvislostech
- vede žáky k aktivní práci s chybou
- vytváří příležitost k vyhledávání správného řešení problému, zdůvodnění řešení a ověřování výsledků
- motivuje žáky k zapojení do soutěží v souladu s jejich schopnostmi a dovednostmi
- klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací, které využívá při řešení problémů
- předkládá žákům různé druhy textů k získání informací (křížovky, doplňovací cvičení,...), při nichž žáci samostatně myslí, rozhodují se a obhájí své rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozvíjí u žáků správnou a srozumitelnou výslovnost a větnou stavbu
- vede žáky ke schopnosti dorozumět se s ostatními lidmi
- umožňuje žákům vyjádřit a obhájit své myšlenky a názory před ostatními např. prezentací vlastní práce, řízenou diskusí
- vede žáky k prezentaci vlastního názoru, myšlenky a k naslouchání a respektování názorů ostatních
- zavádí skupinovou práci a práci ve dvojicích při výuce, aby žáci byli schopni ve skupině komunikovat se svými vrstevníky
- vytváří možnosti pro verbální i neverbální komunikaci – simulace, dramatizace
- vede žáky k zvládnutí forem společenského styku v písemné i ústní podobě
- dbá na kultivovaný projev žáků

Kompetence sociální a personální

- zařazuje situace, které umožní žákům pracovat v týmu, skupině, dvojici
- vede žáky k vzájemné spolupráci a pomoci při plnění úkolu
- umožňuje žákům vytvořit vlastní pravidla činnosti a dodržovat je
- dbá na posílení sebedůvěry žáka
- vytváří u žáků zájem na přátelské atmosféře ve skupině nebo týmu
- vytváří prostor k seberealizaci žáků

- zařazuje modelové situace, které vedou žáky k ohleduplnosti k ostatním lidem

Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- vede žáky k prožitku a utváření postoje k literárnímu dílu
- využívá literatury k utváření postojů k životnímu prostředí a přírodě
- rozvíjí u žáků respekt k národním a kulturním tradicím formou projektů, exkurzí, návštěv muzea a četbou
- vytváří prostor pro seberealizaci žáků
- klade důraz na rozvíjení kladných charakterových vlastností žáků
- předkládá žákům dostatek materiálu, aby pochopili právo a povinnost chránit zdraví své i ostatních
- vede žáky k pochopení základních principů morálky ve společnosti

Kompetence pracovní

- vede žáky k hygienickým a pracovním návykům a dodržování určitých pravidel
- rozvíjí u žáků schopnost samostatně naplánovat a časově rozvrhnout svoji činnost
- umožňuje žákům pracovat s informačními technologiemi a využívat je ve svém dalším rozvoji
- vyžaduje dokončení započaté práce
- zařazuje rozmanité pracovní činnosti- tvorba čtenářského deníku, výroba pravopisných pomůcek

Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve výuce českého jazyka a literatury jsou zařazeny následující části průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopností poznávání
- kreativita
- vyjadřovací schopnosti, technika y výraz řeči
- komunikace
- sebepoznání a sebepojetí
- mluvené slovo jako projev vztahu k druhým a zdroj informací o sobě a druhých
- pozornost, soustředění, zapamatování
- smyslové vnímání
- morální rozvoj
- řešení problému a rozhodovací dovednosti

Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní diference – poznání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik
- multikulturalita
- specifické rasy jazyka
- lidské vztahy

Mediální výchova (MEV)

- vnímání mluveného projevu
- osvojování základních pravidel veřejné komunikace (dialog)
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- tvorba mediálního sdělení, zprávy
- vliv médií ve společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním text přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozloží a složí větu na slova, slovo na slabiky, slabiky na hlásky a písmena, slovo na hlásky a písmena pozná písmena abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám rozlišuje písmena malá, velká, tištěná, psaná a dokáže je přečíst rozlišuje a správně čte délku samohlásek čte správně a vázaně slabiky čte vázaně jednoduchá slova přečte jednoduché věty se správnou intonací 	<ul style="list-style-type: none"> analýza a syntéza slov a slabik vyvození písmen abecedy čtení písmen rozlišování délky samohlásek čtení slabik čtení slov čtení jednoduchých vět 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – komunikace, vyjadřovací schopnosti, komunikační dovednosti, technika a výraz řeči OSV - sebepoznávání a sebepojetí, mluvené slovo jako zdroj informací o sobě a druhých,

			mluvené slovo jako projev vztahu k ostatním
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a plní pokyny • pozorně naslouchá mluvenému a čtenému projevu • vnímá působení mimiky a gest 	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchání mluvenému projevu a čtenému textu • naslouchání s porozuměním • zážitkové naslouchání 	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • dovede oslovit, pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se • vhodně komunikuje s ostatními žáky • zdvořile komunikuje s dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, prosba, poděkování a omluva 	
<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • nápodobou dokáže zlepšovat nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné, mluvení, uvědomělé čtení 	
<ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá dechová cvičení, nedýchá uprostřed slova 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek 	
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje a tvoří jednoduché věty, dovede komunikovat s kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> • mimika, gesta 	

v běžných školních i mimoškolních situacích			
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> vypráví své zážitky, tvoří jednoduché věty 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování 	
Písemný projev			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> správně sedí a drží tužku, pero a naklání sešit s ohledem na odlišnost při psaní levou a pravou rukou orientuje se ve větší liniatuře dodržuje správný směr psaní 	<ul style="list-style-type: none"> správně sedí a drží tužku, pero technika psaní správné hygienické návyky psaní písmen a číslic 	
<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje přesně jednotlivé prvky písmen a číslic podle vzoru (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnky) opisuje a přepisuje správně, čitelně a úhledně písmena a číslice spojuje písmena ve slabiky a slova 	<ul style="list-style-type: none"> spojování písmen a slabik psaní slabik, slov, jednoduchých vět a interpunkčních znamének opis, přepis, diktát 	
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> vypráví příběh podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování rozšiřování slovní zásoby 	
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> umí rozlišit větu, slova, slabiky, hlásky /písmenka/ 	<ul style="list-style-type: none"> věta, slovo, hláska (písmeno), slabika 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopnosti poznávání, pozornost,

			soustředění, smyslové vnímání, zapamatování
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává význam slov, přiřazuje k obrázkům • v praktické činnosti zjišťuje význam nových slov 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov • spisovnost • zvyšování slovní zásoby 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje děj podle obrázku, dokáže vyprávět pohádku a příběh podle pohádkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě 	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá slova ve správných tvarech 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchou větu se správným pořádkem slov 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • čte věty se správnou intonací, odpovídá na otázky • volí přiměřenou hlasitost a tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • souvislé vypravování • hlasitost, tempo řeči, dýchání 	
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná začátek a konec věty, na začátku velké písmeno 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdíl mezi větou a slovem 	

jmen osob, zvířat a místních pojmenování			
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti jednoduché básničky, říkadla • aktivně se zapojuje do dramatizace pohádek • podle obrázkové osnovy reprodukuje pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • dramatizace • recitace • obrázková osnova 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá čtenému textu a recitaci • vnímá obsah slyšeného textu přiměřené náročnosti • vyjadřuje své pocity z poslechu i vlastní četby 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním • poslech literárních textů pro děti • zážitkové čtení a naslouchání • návštěva divadelních představení • základní pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV - vnímání mluveného projevu, osvojování základních pravidel veřejné komunikace (dialog)
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná pohádku od poezie či prózy • poznává říkadla, rozpočítadla, hádanky • navštěvuje divadla, loutková představení • pozná hlavní postavy pohádky, nebo příběhu a hodnotí jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární termíny • pozná jména některých spisovatelů, básníků a ilustrátorů tvořících pro děti 	

<ul style="list-style-type: none">• pracuje tvořivě s literárními textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none">• všímá si ilustrací dětských knih a časopisů	<ul style="list-style-type: none">• práce s dětskými knihami a časopisy• práce s ilustrací	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, užívá správně slovní přízvuk 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační a slohová výchova, praktická cvičení, technika čtení 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopnosti poznání
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí mluveným i písemným pokynům, dokáže na ně správně reagovat, orientuje se v přečteném textu, reprodukuje přečtený text 	<ul style="list-style-type: none"> praktické naslouchání, zdvořilost 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – morální rozvoj, rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> učí se pozorně naslouchat, nepřerušovat hovořícího, reagovat otázkami, rozlišovat spisovné a nespisovné pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> věcné pozorné naslouchání neverbální 	

		komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> dbá na správnou spisovnou výslovnost, pečlivě zřetelně a srozumitelně vyslovuje 		
<ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> správně dýchá a volí vhodné tempo i hlasitost řeči 	<ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu, monolog 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si slovní zásobu, učí se využívat základní komunikační pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační žánry, pozdrav a omluva 	
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> vypráví své zážitky, dodržuje správnou posloupnost vět 	<ul style="list-style-type: none"> mimojazykové prostředky řeči, gesta komunikační žánry- zpráva, oznámení, vypravování 	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje hygienické návyky při psaní, správně sedí a drží psací náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> hygienické návyky při psaní 	

<ul style="list-style-type: none"> • píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správný sklon, velikost písmen, uvědomuje si rozdíl mezi psaním předložek, dodržuje správné rozestupy mezi slovy, podle slabik rozděluje slova na konci řádku 	<ul style="list-style-type: none"> • písemný projev, formální úprava textu 	
<ul style="list-style-type: none"> • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá podstatné prvky pro osnovu, správně řadí prvky podle osnovy, vypráví podle sestavené osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem a ilustrací 	
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v rozdělení hlásek a slabik, vyjmenuje abecedu, řadí hlásky, písmena a slova podle abecedy 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle významu, spisovnosti a citového zabarvení 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • třídění slov 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí slova podle zobecněného významu, pozná děj, věc, zvíře, osobu a vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – morální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná podstatné jméno a dějová slovesa, 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví 	

	některé předložky a spojky		
<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> používá správné tvary podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví 	
<ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí věta do jednoduchých souvětí s vhodnými spojkami a spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> skladba věta jednoduchá a souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> k vytváření vět volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, rozlišuje věty podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> modulace souvislé řeči 	<ul style="list-style-type: none"> MKV – lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ů, ú, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> pozná konec věty a začátek následující věty píše velkým písmenem, píše velké písmeno ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování, píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, vyjmenuje obojetné souhlásky, píše správně ů, ú, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pozná párové souhlásky a uvědomuje si pravidla jejich psaní uprostřed a na konci slov 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší z paměti několik básní ve vhodném frázování, čte přiměřeně náročné literární texty, vypráví krátké pohádky a povídky 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje svůj názor a pocit z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje poezii a prózu, seznamuje se s pojmy: rozpočítadlo, rýmy, hádanky, přísloví, příběh, pohádka, povídka, autor, ilustrátor 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do společné dramatizace, spojuje a porovnává text s ilustrací, 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, čte složitější texty potichu i nahlas, plynule čte s porozuměním, chápe četbu jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> čtení – plynulé, rychlé, tiché, hlasité 	<ul style="list-style-type: none"> OSV- rozvoj schopnosti poznávání, smyslové vnímání
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> plní úkoly podle písemně zadaných instrukcí, zaznamenává sled událostí v přečteném textu a hledá informace podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> praktické naslouchání doplňování tajenky, křížovky 	

<ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje otázku a sdělení, v rozhovoru vyjadřuje svá přání, užívá spisovné pojmy, nepřerušuje hovořícího 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní naslouchání • oslovení, prosba, poděkování, omluva 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV- morální rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou a spisovnou výslovnost, opravuje výslovnost nesprávnou 	<ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu, dechová cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání a frázování, volí vhodné tempo řeči, dokáže měnit intonaci a melodii vět 	<ul style="list-style-type: none"> • dechová cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné jazykové prostředky přiměřené věku, komunikuje se žáky i s dospělými na základě komunikačních pravidel, rozšiřuje a obohacuje si slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> • běžné formy společenského styku, mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta 	
<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků tvoří 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří krátký mluvený projev dle 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační 	

mluvený projev	vlastních zážitků, vyjadřuje se srozumitelně, dbá na správnou posloupnost vět	žánry – zpráva, oznámení, vypravování, beseda	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> sedí správně a drží správně psací náčiní, používá vhodný grafický materiál 	<ul style="list-style-type: none"> technika psaní, opis, přepis 	
<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky: kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> píše podle normy psaní ve vhodné velikosti a liniatuře, dodržuje sklon a rozestupy písmen, píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě, provádí kontrolu vlastního písemného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování správných tvarů písmen a číslic, osobitý rukopis 	
<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> popíše a přepíše přiměřeně dlouhý text, napíše krátký dopis, adresu a pozvánku 	<ul style="list-style-type: none"> upevňování správných tvarů písmen a číslic, osobitý rukopis 	
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s ilustracemi, řadí je podle časové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, sestavuje jednoduchou osnovu 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění podle obrázkové osnovy 	

<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov, píše je pravopisně správně, orientuje se v rozdělení hlásek 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka slovní zásoba tvarosloví, nauka o slově 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznání
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a třídí slova podle významu, vyhledává slova souřadná, nadřazená a podřazená a slova příbuzná, slova opačného významu, určuje kořen slov 	<ul style="list-style-type: none"> význam slov, třídění slov 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> třídí slova dle zobecněného významu, poznává děj, věc, osobu, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy – ohebné, neohebné 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> určuje ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky – slova skloňující se, slovesa – časující se, orientuje se ve slovech neohebných 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména – pád, číslo, rod, slovesa – osoba, číslo, čas 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správně 	<ul style="list-style-type: none"> zná pádové otázky, skloňuje podstatná 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména 	

gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední, časuje slovesa, určuje osobu, číslo a čas	– pád, číslo, rod, slovesa – osoba, číslo, čas	
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí, zapisuje vzorce souvětí a utváří souvětí podle vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> • skladba – věta jednoduchá a souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje věty podle postoje mluvčího, odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, volí vhodné jazykové a zvukové prostředky k vytváření vět a píše věty se správnou interpunkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – morální rozvoj, řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slov, uvědoměle správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, správně vyslovuje i píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě vě, mě, odříká z paměti vyjmenovaná slova a píše správně i/y po obojetných souhláskách v praktických cvičeních 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis – slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, vlastní jména, vyjmenovaná slova 	
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném 	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně využívá čtenářských dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • zážitkové čtení a 	

frázování a tempu literární texty přiměřeně věku	a návyků při četbě jednoduchých textů a recitaci, z paměti výrazně přednese několik básní a krátký úryvek z prózy	naslouchání	
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> vnímavě naslouchá čtenému textu, recitaci nebo nahrávce, vytváří svůj postoj k textu, charakterizuje literární postavy, domýšlí příběhy 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává poezii a prózu, uvědomuje si rozdíl mezi skutečností a fantazií, vyhledává rým a verš, seznamuje se s tvorbou některých básníků, spisovatelů a ilustrátorů 	<ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy, skutečnost a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> EGS – Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem – dialogizace, dramatizace; výtvarnými nebo jinými výrazovými prostředky vyjadřuje obsah a hlavní myšlenku literárního textu, spojuje a porovnává obsah textu s ilustrací, aktivně se účastní besed o knihách 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivá práce s různými typy literárních textů, s ilustrací, s dětskými knihami a časopisy, besedy o knihách 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – kreativita MEV – vliv medií ve společnosti

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty: potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> • čte pozorně, správně a plynule potichu i nahlas • orientuje se v textu přiměřeně náročném • používá čtení jako zdroj informací, rozvíjí své čtenářské dovednosti, dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení, technické čtení • čtení pozorné a plynulé • věcné čtení – čtení jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV-kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podstatné a okrajové 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládne popsat jednoduchou věc 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávací čtení, 	

<p>informace v textu vhodném pro daný věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná různé druhy popis • zvládne vyjádřit vlastními slovy myšlenku • orientuje se ve sdělení • rozlišuje podstatné informace od nepodstatných • dokáže určit chybějící informaci • zvládne správně doplnit neurčité sdělení • porozumí přiměřeně složitému sdělení • reprodukuje obsah sdělení 	<p>klíčová slova v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájmová četba • popis osoby, věci, zvířete • rozlišení jednoduchého literárního popisu od odborného • zpráva, vzkaz, pozvánka • naslouchání – věcné (pozorné, aktivní a soustředěné) 	
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve sdělení • rozlišuje podstatné informace od nepodstatných • dokáže určit chybějící informaci • zvládne správně doplnit neurčité sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • zpráva, vzkaz, pozvánka • naslouchání – věcné (pozorné, aktivní a soustředěné) 	
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí přiměřeně složitému sdělení • reprodukuje obsah sdělení • pamatuje si podstatná fakta • zvládne zápis do čtenářského deníku 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • vyprávění podle obrázkové osnovy 	

<ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> umí zahájit, vést a ukončit dialog chápe střídání rolí mluvčího a posluchače formuluje jednoduchý vzkaz, omluvu, prosbu poradí si s vhodným oslovením vyjadřuje se srozumitelně orientuje se v telefonickém seznamu 	<ul style="list-style-type: none"> telefonický dialog komunikační žánry- vzkaz, prosba zdvořilé a věcné naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> OSV-kreativita
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu odliší vyjadřování závislé na komunikační situaci vystupuje zdvořile 	<ul style="list-style-type: none"> vyprávění pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva dialog 	
<ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá techniku psaní píše úhledně, čitelně, přehledně poradí si s formální úpravou textu zachází správně s grafickým materiálem vyplňuje jednoduchý tiskopis (příhláška, dotazník) vyjadřuje se písemně v jednoduchých formách společenského a úředního 	<ul style="list-style-type: none"> dopis – oslovení, úvod, vlastní sdělení, závěr, podpis adresa pozdrav z prázdnin blahopřání, omluvenka pozdávka, zpráva, oznámení, vzkaz inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> OSV-komunikace MEV – kritické

	<p>jazyku</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše dopis s vhodným oslovením a správnou odezvou 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché tiskopisy- přihláška, dotazník • vypravování 	<p>čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu projevu • rozčlení text na odstavce • dodrží časovou posloupnost děje • určí důležitou myšlenku sdělení • rozumí principu používání přímé řeči v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • osnova 	
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova podle významů • zkoumá různé podoby slova • porovnává citově zabarvená slova se slovy spisovnými 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov • slova jednoznačná, mnohoznačná slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná • pojmy: antonyma, synonyma, homonyma • nauka o slově – hlásková podoba slova 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje část předponovou a 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slov – kořen, 	

příponovou, předponovou a koncovku	<p>příponovou</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje kořen slova • rozeznává předpony a předložky 	<p>předpona, přípona, koncovka</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpony: od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, ob-, v-, vz-, vy-/vý- • tvoření slov – odvozování, skládání 	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • používá správný postup při určování slovních druhů • zná a uvědoměle používá spisovné tvary slov • skloňuje podstatná jména, časuje slovesa • třídí podstatná jména podle vzorů • umí určit rod, číslo, pád, vzor • rozezná zvrtná slovesa, infinitiv 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) • časování sloves – čas minulý, budoucí, přítomný 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává slova spisovná a nespisovná • chápe, kde lze použít nespisovný tvar • umí nahrazovat nespisovné výrazy • vyhledává a nahrazuje nespisovné výrazy v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • slova spisovná a nespisovná 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV multikulturalita, specifické rysy jazyka
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit podmět a přísudek 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba věty 	

	<ul style="list-style-type: none"> • pozná ve větě slovesa • umí pracovat s holou větou 	<p>jednoduché, základní stavební dvojice</p> <ul style="list-style-type: none"> • skladba 	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje, kdy spojovací výrazy spojují jen slova a kdy spojují věty • vytváří souvětí z vět jednoduchých • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • tvoří souvětí podle vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá • souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do souvětí • používá vhodné spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • souvětí • slovní druhy 	
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách • aplikuje znalost vyjmenovaných slov a příbuzných slov v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla shody přísudku s podmětem • aplikuje znalosti syntaktického pravopisu v písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s holým podmětem • vzory podstatných jmen 	

<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> prokáže, že porozuměl textu hovoří o přečteném textu vyjadřuje své názory a pocity odlišuje literární vyprávění od faktické literatury orientuje se v nabídce vhodné dětské literatury vytváří si čtenářský deník vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání práce s textem správné a plynulé čtení se správným přízvukem, intonací a správným frázováním báseň pohádka bajka, povídka, pověst 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopností poznávání
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže volně reprodukovat text prokáže, že textu porozuměl využije poznatky z četby v dalších školních činnostech domýšlí příběhy autorů písnicích pro děti recituje básnický text 	<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů přednes vhodných literárních textů – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace recitace 	<ul style="list-style-type: none"> MKV - kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení a respektování zvláštností různých etnik)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje uměleckou literaturu od faktické literatury vyhledává informace v encyklopediích a ve slovnících 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a naslouchání vhodných literárních textů plynulé čtení 	

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá městskou i školní knihovnu pro vlastní četbu • všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury naučné 	<p>uměleckých i naučných textů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrodružná četba, slovníky, encyklopedie • noviny, populárně-naučné časopisy 	
<ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí literárním pojmům jako je přirovnání, próza, poezie, dramatizace • používá tyto literární pojmy při jednoduchém rozboru literárního textu 	<ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy – hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání • spisovatel, básník, kniha, čtenář 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule a pozorně vyhledává si předem neznámá slova zvládá s jistotou tiché čtení neuniká mu obsah přečteného vystihne jádro sdělení čte výrazně a s citem uplatňuje svou paměť 	<ul style="list-style-type: none"> čtení jako zdroj informací věcné čtení zájmová četba tiché čtení 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné od méně podstatného vyhledává informace ve slovnících, na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> práce se slovníky a s encyklopediemi klíčová slova 	<ul style="list-style-type: none"> MEV - tvorba mediálního sdělení, tvorba zprávy

	<ul style="list-style-type: none"> • hledá pozadí událostí, orientuje se v naučných textech • získává informace k přípravě společných projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • časopisy, noviny • vyhledávací čtení 	
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • hledá detaily pro doplnění celku • doplní správně neúplné sdělení • 	<ul style="list-style-type: none"> • věcné naslouchání • pozvánka • vzkaz • zpráva • oznámení 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu textu, odlišuje tvrzení od mínění • při poslechu zaznamenává podstatné nebo zajímavé body • zpracovává poznatky, přednese svůj názor a poznatky na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění, vyprávění podle osnovy • prezentace vlastní práce • základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> • umí výstižně a stručně telefonovat • rozlišuje důležité vzkazy od méně důležitých • užívá vhodné oslovení 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické naslouchání • zdvořilé vyjádření při kontaktu s partnerem • telefonní rozhovor 	

	<ul style="list-style-type: none"> • napíše a odešle SMS, e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog, prosba, oslovení • věcné naslouchání - reagování otázkami 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozlišnost reklamního šotu, comicsu dobrodružné četby, četby pro napětí nebo pro zasmání • tvoří plakáty, navštívenky, reklamní letáky, vývěsní štítky 	<ul style="list-style-type: none"> • vývěsní štítky • navštívenky • reklamní letáky 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
<ul style="list-style-type: none"> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikativního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá správně interpunkci • dbá na zdvořilé vystupování při dialogu a dbá na střídání rolí • neskáče do řeči • nepřekřikuje druhého • nebrání se porovnávání názorů • dodržuje intonaci věty 	<ul style="list-style-type: none"> • přímá řeč • intonace • pozdrav • oslovení • prosba, omluva • mimojazykové prostředky řeči 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na zdvořilé vystupování • připravuje dramatické vystoupení pro jiné třídy • správně čte dialog-role v pohádce 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění • vyjadřovací schopnosti • pozdrav, oslovení, rozhovor 	

		<ul style="list-style-type: none"> • kulturní vystoupení 	
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • úhledně a čitelně píše adresu, zformuluje pozdrav • vytvoří blahopřání k různým příležitostem • vyplňuje různé tiskopisy • vytvoří pozvánku na oslavu, karneval apod. • vyhledává inzeráty, zprávy v novinách • nakreslí plakát • napíše pozvánku na besedu, divadlo apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • oznámení • pozvánka • dopis • popis • blahopřání • inzerát • tiskopisy, dotazníky • pozdrav z prázdnin • omluvenka 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje následnost děje • sestaví mluvený nebo písemný projev podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> • popis podle osnovy • popis události podle osnovy 	
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí slova podle významu • vyhledává slova podobného nebo stejného významu • tvoří citově zabarvená slova • užívá citově zabarvených slov ve 	<ul style="list-style-type: none"> • význam slov • hlásková podoba slova • jednoznačná a mnohoznačná slova 	

	<ul style="list-style-type: none"> větech rozlišuje slova souřadná a souzvučná uvádí příklady slov souřadných, souzvučných, protikladných a vypisuje je z textu 	<ul style="list-style-type: none"> slova citově zabarvená, protikladná, souřadná, nadřazená a podřazená 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slovech kořen, část předponovou, příponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> určuje kořen, předpony, přípony odlišuje koncovku od přípony vyznačuje slovotvorný základ tvoří nová slova se stejným kořenem pomocí předpon a přípon dělí slova podle slabik ovládá psaní předpon s-, z-, a další 	<ul style="list-style-type: none"> stavba slova slovotvorný základ slova příbuzná předpony roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, vz-, s-, z- koncovky 	
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje slova do slovních druhů určuje slovní druhy skloňuje podstatná jména podle vzorů ovládá určování pádu, čísla, rodu, vzorů u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie sloves nahrazuje podstatná jména a přídavná jména určí druhy přídavných jmen zvládá gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména slovesa přítomný, minulý a budoucí čas sloves přídavná jména tvrdá a měkká zájmena číslovky 	

	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává číslovky v textu skloňuje základní číslovky pozná osobní zájmena 		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> průběžně užívá spisovnou výslovnost doдрžuje správné a spisovné psaní vyhledává nespisovné výrazy v textu a nahrazuje je spisovnými 	<ul style="list-style-type: none"> spisovná podoba jazyka slova spisovná a nespisovná slangy, nářečí 	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> vypisuje z věty základní skladební dvojice podtrhává ve větě základ věty rozeznává několikanásobný podmět vyhledává různé podměty- vyjádřený, nevyjádřený sestavuje neúplnou větu tvoří větu holou a rozvitou poznává neúplnou skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> skladba podmět holý, rozvitý, několikanásobný, podmět nevyjádřený přísudek holý, rozvitý, několikanásobný 	
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> určuje větu jednoduchou a souvětí spojuje věty v souvětí sestavuje vzorce souvětí přiřazuje vzorce souvětí ke správnému souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí základ věty vzorce souvětí 	

	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí základ věty hra se slovesným doplňováním tvoří souvětí podle vzorce souvětí 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy vyplňuje vhodný spojovací výraz do souvětí obměňuje spojovací výrazy v souvětí vyznačuje grafickou stavbu věty odlišuje větu hlavní a vedlejší, řídicí a závislou 	<ul style="list-style-type: none"> skladba stavba věta větné členy souvětí věta hlavní a vedlejší 	
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i-y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> zvládá psaní vyjmenovaných slov i příbuzných slov doplňuje neúplná slova porovnává správně a chybně napsaný text opravuje chybný text poznává složitější odvozeniny vyjmenovaných slov pracuje s Pravidly skládá příběhy s vyjmenovanými slovy 	<ul style="list-style-type: none"> doplňovačky, hry vyjmenovaná slova vzory podstatných jmen 	

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v textu slovesa s koncovkou – li, -ly, -la • převádí text z jednotného do množného čísla • uvědomuje si shodu podle rodu • doplňuje správně koncovky -li, -ly, -la 	<ul style="list-style-type: none"> • shoda přísudku s podmětem • minulý čas sloves • vzory podstatných jmen 	
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> • čte pozorně a plynule • vybírá si vhodné knihy pro domácí četbu • volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text • recituje vhodný text • dokáže vyjádřit pocity a názory • rozlišuje podstatné od méně podstatného • vede si čtenářský deník • zaznamenává si zajímavé myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> • báseň • povídka • bajka • pohádka • pověst • vypravování • práce s textem 	
<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří souvisle o přečteném textu • vyhledává informace ve slovnících, na internetu • výtvarně doplní literární text • předvede scénku nebo zahraje 	<ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu • vyprávění • dramatizace 	

	<ul style="list-style-type: none"> divadlo dokončuje neúplné texty 	<ul style="list-style-type: none"> recitace líčení vlastních zážitků poslech literárního textu přednes básní 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje vyprávění literárního od faktického porovnává ilustrace od různých malířů odlišuje comics a dobrodružnou četbu uvědomuje si rozdíl podbízivosti a skutečné hodnoty v reklamách 	<ul style="list-style-type: none"> dobrodružná literatura zábavná četba umělecká hodnota literatury noviny a časopisy comicsy encyklopedie a slovníky 	
<ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje divadlo a film formuluje rozdíl mezi poezií a prózou orientuje se v pojmech pohádka, povídka, bajka vytváří hádanky 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy literatury: spisovatel, básník, herec, režisér divadelní představení verš, rým, báseň, přirovnání báje, mýty autoři dětské literatury 	

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka cizím jazykům na ZŠ vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy a světa, pomáhá snižovat jazykové bariéry mezi příslušníky jinak mluvících národů a umožňuje rozvoj žáků v jejich osobním životě (cestování, studium v zahraničí apod.) a v budoucím povolání. Žáci se připravují k praktickému užívání jazyka, osvojují si schopnost chápat a správně interpretovat slyšené a čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, vést rozhovor i souvisle hovořit v nejběžnějších situacích každodenního života, jsou schopni písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel. Jazykové vzdělání žáků obohacuje jejich znalosti v oblasti života ostatních národů, seznamují se s jejich reáliemi, kulturou, historií, tradicemi atd. Formuje se také jejich postoj vedoucí k porozumění mezi národy a úctě k jejich kulturním hodnotám. Prostřednictvím cizího jazyka žáci získávají sebedůvěru při vystupování na veřejnosti, rozvíjí se jejich emocionální a estetické vnímání v literární a umělecké oblasti (hudba, film apod.).

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v učebním plánu.

Výuka probíhá ve třídách a počítačové učebně. Výuka Anglického jazyka je realizována prací s učebnicí, recitací, zpěvem, soutěžemi, poslechy textů a hudby. Při vyučovací hodině jsou zařazovány dialogy, výklad, četba, písemná a ústní reprodukce textu, samostatná práce atd. Žáci využívají i výpočetní techniky, kdy se učí prostřednictvím výukových programů vyhledávat informace a řešit zadané úkoly.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení:

- vytváří situace, u nichž má žák radost z učení se jazyka a jeho přínosu pro život
- vede žáky k stálému zdokonalování mluveného i psaného jazyka
- klade důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- nabízí metody kooperativního učení, které vedou k osvojení a porozumění textu
- motivuje žáky k získávání dalších informací a posouzení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů:

- zadává úkoly, které žáky vedou k aktivnímu uplatňování poznatků v logických souvislostech
- vede žáky k aktivní práci s chybou

- pomáhá žákovi řešit problém pomocí vhodných otázek
- vytváří příležitost k vyhledávání správného řešení problému, zdůvodnění řešení a ověřování výsledků
- nabízí žákům texty, v nichž žáci vyhledávají potřebné informace, samostatně myslí, rozhodují se a obhájí své rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- rozvíjí u žáků správnou a srozumitelnou výslovnost
- vede žáky k tomu, aby se dorozuměli s druhými lidmi
- umožňuje žákům vyjádřit svůj vlastní názor a obhájit ho
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých lidí
- vytváří vhodné příležitosti pro komunikaci (rozhovory, otázky, obrázky atd.)
- vede žáky k aktivitám ve skupinové a individuální práci

Kompetence sociální a personální:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- umožňuje žákům utvořit vlastní pravidla a dodržovat je
- vytváří u žáků zájem na přátelské atmosféře v týmu
- dbá na posílení sebedůvěry žáka
- zařazuje modelové situace, které vedou žáka k ohleduplnosti k ostatním lidem

Kompetence občanské:

- vede žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce
- klade důraz na rozvíjení kladných charakterových vlastností žáků
- vytváří prostor pro seberealizaci žáků
- vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní:

- rozvíjí u žáků schopnost samostatně naplánovat a časově rozvrhnout svou činnost
- vyžaduje dokončení započaté práce
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve výuce anglického jazyka jsou zařazeny následující části průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kreativita
- komunikace
- poznávání lidí

Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní diference
- multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje pro dorozumívání
- mezilidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Evropa a svět nás zajímají – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s mluvou rodilých mluvčích • co nejpřesněji napodobuje výslovnost anglických slov • dodržuje správnou intonaci, vázání, rytmus a větnou melodii • nacvičuje hlasité čtení jednoduchých audioorálně připravených textů 	<ul style="list-style-type: none"> • základní výslovnostní návyky • vázání slov, rytmus a větná melodie • zpěv písní, recitace rýmů a říkanek • fonetické znaky (pasivně) 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá s porozuměním běžné pokyny vyučujícího • přirozeně a jednoduše reaguje v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • představování • pozdrav • poděkování • vyjádření souhlasu a nesouhlasu 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS – Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky

			mluvících národů
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe obsah napsaného textu • vyhledá v textu požadovanou informaci • zvládá vztahy mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka na podkladě rozvíjení řečových dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět • rozkazovací způsob • sloveso to be, to have, can • vazba there is • fonetické znaky (pasivně) 	
<ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • opíše text • podle článku v učebnici napíše vlastní text 	<ul style="list-style-type: none"> • anglická abeceda • spelling 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému souvislému projevu vyučujícího seznamuje se se slovní zásobou z tematických okruhů poslouchá reprodukováný projev v přirozeném tempu i s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu či situace postihne hlavní smysl sdělení daného textu reaguje ve vymezených situacích 	<ul style="list-style-type: none"> poslech autentických nahrávek projekty <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> domov škola nákupy počasí, roční období měsíce, dny v týdnu jídlo země světa národnosti zvířata <ul style="list-style-type: none"> dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> MKV – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání <p>MKV – Mezilidské vztahy</p>

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • nacvičuje hlasité čtení jednoduchých audioorálně připravených textů • čte nahlas jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • četba textu z učebnice a pracovního sešitu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravopis slov • vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení) • spelling 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita

<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduché písemné sdělení • rozlišuje mezi mluvenou a psanou podobou slov • dbá na správný pravopis slov • napíše odpovědi na jednoduchý dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> • adresa • pozdrav z prázdnin • blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • OSV – kreativita
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě poslechu nebo čtení převypráví článek • dodržuje pravidla správné výslovnosti, přízvuk a intonaci • rozlišuje mezi podstatnou a nepodstatnou informací 	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • recitace říkanek • fonetické znaky (pasivně) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – komunikace • OSV – kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na otázky a příkazy vyučujícího • vytvoří jednoduchý dialog • sdělí potřebnou informaci • vytvoří otázku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory 	

	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost a intonaci 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, • pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí souvislému projevu učitele • odpovídá na dotazy učitele a sám otázky formuluje • si rozšiřuje slovní zásobu daných tematických okruhů 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • čas • země světa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MKV – Kulturní diference ▪ MKV – Lidské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> poslouchá reprodukováný projev v přirozeném tempu i s několika neznámými výrazy snadno pochopitelnými z kontextu či situace pochopí hlavní smysl sdělení daného textu text převypráví svými slovy reaguje na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla výslovnosti recitace říkanek projekty 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Sebepoznání a sebepojetí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje, dodržuje rytmus a intonaci anglických vět nacvičuje hlasité i tiché čtení textu 	<ul style="list-style-type: none"> četba textu z učebnice a pracovního sešitu 	
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> obměňuje pamětně osvojené krátké texty zdokonaluje samostatný projev na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> četba doplňkových materiálů 	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v textu, zeptá se na neznámé výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice – základní gramatické struktury a 	

vztahuje k osvojovaným tématům			
	<ul style="list-style-type: none"> • neznámé výrazy • najde v textu požadovanou informaci • rozlišuje mezi důležitou informací a detailem • tvoří otázky a odpovídá na ně 	<ul style="list-style-type: none"> • synonyma a antonyma • prostorové a časové vztahy prostorové a časové vztahy 	
	<ul style="list-style-type: none"> • zná anglickou i českou abecedu • ovládá pravopis slov • rozlišuje mezi mluvenou psanou podobou slov • kontroluje správnou výslovnost slov 	<ul style="list-style-type: none"> • spelling 	

<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení • obměňuje krátké probrané texty • zdokonaluje samostatný projev na dané téma • vyjádří svůj názor, své postoje a přání 	<ul style="list-style-type: none"> • krátký dopis • instrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – lidské vztahy • OSV - kreativita
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě poslechu nebo čtení převede článek • rozlišuje mezi podstatnou a nepodstatnou informací • osvojuje si základní pravidla stavby anglických vět 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • město • volný čas • bydliště • povolání • lidské tělo • jídlo • zvířata • základy mluvnice 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita

		v daném ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • obměňuje pamětně osvojené krátké texty nebo mikrodialogy • převypráví článek vlastními slovy, aniž tím změní jeho smysl 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché krátké texty 	
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor s cílem sdělit či získat informace • přirozeně a plynule konverzuje na dané téma • reaguje na kamarádovy dotazy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory • prostorové a časové vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – poznávání lidí • OSV – mezilidské vztahy

MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tento předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Současně přispívá k určitým rysům osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost a především přesnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v učebním plánu.

Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Nejčastějšími metodami osvojování jsou skupinové práce, frontální práce, simulační úlohy, řešení úloh ve dvojicích. Vzdělávací obsah oboru matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* si žáci osvojují aritmetické početní operace, v dalším okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich charakteristickými rysy. V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, vypočítávat obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především osobní kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky. Učitel se také zaměřuje na žáky se specifickými vývojovými poruchami učení zejména dyskalkulie, s nimiž individuálně pracuje

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných pojmů
- vytváří zásobu matematických nástrojů u žáků (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívá prostředků výpočetní techniky
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí ve vyučovacích předmětech a reálném životě
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání chyb a jejich odstraňování

Kompetence k řešení problémů

- směřuje žáky k zjišťování, že realita je složitější než matematický model
- provádí se žáky rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní

- zdůvodňuje matematické postupy a vede k tomu žáky
- vytváří se žáky hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

- začleňuje žáky do skupin
- podílí se s žáky na příjemné atmosféře v týmu
- učí žáky věcně argumentovat a utváří u nich schopnost sebekontroly
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- učí žáky respektovat názory ostatních
- formuje volní a charakterové rysy žáků
- vede k zodpovědnému rozhodování podle dané situace a k braní ohledu na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Kompetence pracovní

- vede žáky k utváření pracovních návyků a postupů
- učí žáky základní manuální návyky
- rozvíjí jemnou motoriku

Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

C) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA



Ve výuce matematiky jsou zařazeny následující části průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygiena
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- rozhodovací dovednosti
- kooperace a kompetence

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací; počítá předměty v daném souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru do 20 vytváří soubory s daným počtem prvků do 20 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení smysl. vnímání hry pro rozvoj smyslů vidění počtu věcí do 20 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje přirozená čísla do 20 užívá čísla do 20 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní čísel do 20 znaménka $<$, $>$, $=$ porovnávání čísel 0-20 	
	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose do 20 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazení čísla na číselné 	

<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje chybějící čísla v řadě 	<p>ose, v číselné řadě</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazení čísla do číselné řady • odlišení pojmů: „před“ - „hned před“ „za“ - hned za“ 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 bez přechodu desítky • provádí jednoduché početní operace s přechodem přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání v oboru do 20 • příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky • příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří slovní úlohy s porovnáváním čísel v oboru do 20 • tvoří jednoduché slovní úlohy ze života se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 (bez přechodu přes desítku) • vymýšlí slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více 	<ul style="list-style-type: none"> • řešení zadaných slovních úloh • tvoření slovních úloh k obrázkům • slovní úlohy o n-více, n-méně 	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase; • seznamuje se s pojmy - den (ráno, 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy: den, týden, měsíc, rok 	

	poledne, večer), týden, měsíc, rok	<ul style="list-style-type: none"> • čtení celých hodin na ciferníku hodin 	
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • zná početní operace- sčítání, odčítání • chápe vztahy o více, méně • seznamuje se se značkou pro litr, metr, kilogram, koruna 	<ul style="list-style-type: none"> • početní úkony • jednotky l, m, kg, Kč 	
<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná rytmus a pravidelnost 	<ul style="list-style-type: none"> • řádek, sloupec 	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostoru - vpřed, vzad, nahoře, dole, vpravo, vlevo • pojmenuje a rozlišuje jednoduché geometrické útvary • pozná geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník • tělesa – krychle, koule, kvádr, válec 	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikosti útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> • geometrické tvary třídí podle velikosti, barvy, tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> • obrazce 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> počítá po jedné a po desítkách do 100, tvoří konkrétní soubory (počítadlo, peníze, čtvercová síť apod.) s daným počtem prvků do 100 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel 0 – 100, určování, znázorňování a porovnávání daného počtu prvků 	
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztahy, rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla do 100, zaokrouhluje čísla na desítky, porovnává čísla do 100 	<ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě 	

<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na početní ose 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose, vyznačuje čísla na číselné ose do 100, využívá číselnou osu při porovnávání čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku, dočítá do 100, násobí a dělí z paměti do padesáti, užívá násobení a dělení v praktických činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • počítání se závorkami • násobilka 1 – 9 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – smyslové vnímání
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100, využívá osvojené početní operace a vztahy o x méně, o x více, x krát více – méně, graficky znázorní úlohu 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozhodovací dovednosti
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> • pozná jednotky času (hodina, minuta, sekunda), rozpozná časové údaje na hodinách včetně digitálních 	<ul style="list-style-type: none"> • závislosti, vztahy a práce s daty 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – osobnostní rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života 		

<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v souřadnicích (řádek, sloupec), sleduje jednoduché závislosti v čase (vyučovací hodina, přestávka, změny teplot apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky 	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa: nachází v realitě jejich reprezentanty 	<ul style="list-style-type: none"> zná a narýsuje lomenou čáru, přímku, polopřímku a úsečku, označuje body, krajní body úsečky, uvědomuje si rozdíl mezi kreslením a rýsováním 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině a v prostoru 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> k měření délky užívá měřítka, zapisuje délku úsečky, porovnává velikosti útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky (cm, m), rýsování a měření úseček 	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> dokresluje souměrné útvary, pojmenuje geometrická tělesa (krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule, válec) a dokáže je 	<ul style="list-style-type: none"> geometrická tělesa a rovinné útvary 	



Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor
Dražice 57, PSČ 391 31, IČO 750 00 580
e-mail: vesely@zsdrazice.cz

	najít ve svém okolí		
--	---------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> čte a píše trojčíferná čísla, tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 1000 	
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává čísla do 1000, zaokrouhluje trojčíferná čísla na desítky, předběžně odhaduje výsledky řešení a kontroluje své výpočty 	<ul style="list-style-type: none"> zápis a čtení čísel, porovnávání čísel 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – osobnostní rozvoj

<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na číselné ose 0 – 1000 a zaznamenává do ní čísla 0 – 1000, řadí vzestupně i sestupně čísla do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> • číselná osa 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti do 1000, násobí a dělí pamětně dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určuje neúplný podíl a zbytek, písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla, určuje neúplný podíl a zbytek 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání, odčítání do 1000, násobení a dělení, dělení se zbytkem 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří a řeší úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel na násobení a dělení, na vztahy o x více – méně, využívá vztahů x krát více – méně 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy se dvěma i více početními výkony, užití závorek 	

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> převádí vzájemné časové jednotky (hodina, minuta, vteřina), seznamuje se s jednotkami délek, hmotnosti a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky času, délky, hmotnosti a objemu 	
<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> prakticky měří čas, hmotnost, objem a délky 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky času, délky, hmotnosti a objemu 	
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata 	<ul style="list-style-type: none"> zakresluje do čtvercové sítě jednoduché obrazce, doplňuje tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky 	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa: nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> pozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, krychli, kvádr, kouli, válec a kužel, určuje u těles stěny, hrany a vrcholy 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině a v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a rýsuje přímkou, polopřímku a úsečku, rovnoběžky a různoběžky, vyznačuje průsečík, sestruje úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> úsečka, jednotky délky a převody 	

	s přesností na mm, určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek stran		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> určuje osovou souměrnost, rýsuje úsečku dané délky, nachází střed úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> čte a píše trojciferná čísla, tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel do 1000 	
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává čísla do 1000, zaokrouhluje trojciferná čísla na desítky, předběžně odhaduje výsledky řešení a kontroluje 	<ul style="list-style-type: none"> zápis a čtení čísel, porovnávání čísel 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – osobnostní rozvoj

	své výpočty		
<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na číselné ose 0 – 1000 a zaznamenává do ní čísla 0 – 1000, řadí vzestupně i sestupně čísla do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa 	
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá z paměti do 1000, násobí a dělí pamětně dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek, určuje neúplný podíl a zbytek, písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání, odčítání do 1000, násobení a dělení, dělení se zbytkem 	
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> tvoří a řeší úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na násobení a dělení, na vztahy o x více – méně, využívá vztahů x krát více – méně 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy se dvěma i více početními výkony, užití závorek 	

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> převádí vzájemné časové jednotky (hodina, minuta, vteřina), seznamuje se s jednotkami délek, hmotnosti a objemu 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky času, délky, hmotnosti a objemu 	
<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> prakticky měří čas, hmotnost, objem a délky 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky času, délky, hmotnosti a objemu 	
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata 	<ul style="list-style-type: none"> zakresluje do čtvercové sítě jednoduché obrazce, doplňuje tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky 	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa: nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> pozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, krychli, kvádr, kouli, válec a kužel, určuje u těles stěny, hrany a vrcholy 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině a v prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - psychohygienu

<ul style="list-style-type: none"> • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a rýsuje přímku, polopřímku a úsečku, rovnoběžky a různoběžky, vyznačuje průsečí, sestruje úsečky s přesností na mm, určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek stran 	<ul style="list-style-type: none"> • úsečka, jednotky délky a převody 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje osovou souměrnost, rýsuje úsečku dané délky, nachází střed úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> prohlubuje si své znalosti o vlastnostech sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení pamětné i písemné 	
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje své dovednosti písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> písemné dělení jednociferným 	

v oboru přirozených čísel	v oboru přirozených čísel do 1 000 000, dodržuje pořadí početních úkonů	dělitelem <ul style="list-style-type: none"> • písemné násobení dvojciferným činitelem • písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 	
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhad a kontrolu výpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel • početní operace v oboru přirozených čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru • sestavuje slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozklad celku na stejné části 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis zlomku, čtení zlomku • vybarvování dané části zlomku 	

<ul style="list-style-type: none"> • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem • porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem 	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá, třídí dat 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v posloupnosti přirozených čísel, provádí zápis čísel v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty 	
<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • čte, píše, zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel, práce s diagramy, grafy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kooperace a kompetence
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si rýsování libovolného 	<ul style="list-style-type: none"> • obdélník, čtverec 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kooperace

<p>útvary/čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/, užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>rovnoběžníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem • naučí se rýsovat trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> • kružnice, kruh • trojúhelník 	<p>a kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky: určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí grafické sčítání a odčítání úseček • používá vzorce pro výpočet obvodu čtverce, obdélníka 	<ul style="list-style-type: none"> • grafický součet úseček, grafický rozdíl úseček • obvod čtverce, obdélníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžku s danou přímkou • sestrojí kolmici/pomocí trojúhelníku s ryskou/ k dané přímce 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímek v rovině, rýsování kolmic a rovnoběžek 	
<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • užívá základních jednotek obsahu • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah čtverce a obdélníka • jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetence

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná souměrný útvar určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. nakreslí souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost 	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> hledá řešení úloh na porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru sestavuje slovní úlohy na dva až tři početní výkony prohlubuje si vědomosti o jednotkách délky, hmotnosti, objemu a času 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky, hmotnosti, objemu, času přímá úměrnost rovnice 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje přirozená čísla větší než 1 000 000 pamětně násobí a dělí přirozená čísla pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> počítáme s velkými čísly pamětné násobení a dělení pamětné sčítání a odčítání 	
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> písemně sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla písemně násobí až čtyřciferným činitelem písemně dělí jednociferným a 	<ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání a odčítání písemné násobení písemné dělení 	

	dvojciferným dělitelem		
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností • odhaduje a následně kontroluje výpočtem • porovnává přirozená čísla a zobrazuje na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování a porovnávání 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis a čtení zlomků 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis a čtení zlomků • vypočte část z celku • vybarvování dané 	

		části z celku	
<ul style="list-style-type: none"> • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem • porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem 	
<ul style="list-style-type: none"> • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis a čtení desetinných čísel, rozklad • modely pro znázornění desetinných čísel • porovnávání, sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis a čtení desetinných čísel • znázornění desetinného čísla na číselné ose • porovnávání a seřazování des.čísels sestupně a vzestupně • sčítání a odčítání 	

		<p>desetinných čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek desetinných čísel • rozklad desetinných čísel v desítkové soustavě • násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem 	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr) 	<ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr) 	
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledaná data dokáže jednoduše třídít 	<ul style="list-style-type: none"> • jízdní řády, práce s velkými čísly 	

<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí data a následně sestavuje jednoduché tabulky, pokouší se číst jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> tabulky, grafy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - kooperace a kompetence
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary/čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/: užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník a sestrojít kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - kooperace a kompetence
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky: určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> graficky dokáže sečíst a odečíst úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky délky a jejich převody 	
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže sestrojít rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> rovnoběžky a kolmice 	

<ul style="list-style-type: none"> • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • vypočte obvod a obsah čtverce a obdélníka 	<ul style="list-style-type: none"> • obsah čtverce a obdélníku • jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - seberegulace a sebeorganizace
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • ve čtvercové síti rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost 	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje tělesa • zapíše libovolné velké číslo v desítkové soustavě • dokáže zapsat římské číslice-letopočet 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické úlohy • rozvinutý zápis čísel • římské číslice 	

INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných informačních technologií umožňuje učit se kdekoliv a kdykoliv, vede k potřebnému vyloučení nadbytečných informací z paměti. Urychluje aktualizování znalostí a vědomostí i vhodně doplňuje učební pomůcky a učební texty. Žáci se naučí během docházky na 1. stupeň pracovat s textem a obrázkem.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina se stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v učebním plánu.

Výuka probíhá v počítačové učebně za využití vhodných metod a forem.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vede žáky k nalézání souvislostí a volby vhodných ICT metod a postupů

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi s využitím ICT technologií

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s ICT
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

C) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve výuce Informatiky jsou zařazeny následující části průřezových téma:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Ovládání a práce s digitálním zařízením</p> <ul style="list-style-type: none"> základy ovládání počítače práce ve sdíleném prostředí dodržování bezpečnosti a jiných pravidel pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže ovládat počítač, pracovat bezpečně ve sdíleném prostředí, spustit aplikace a pracovat s daty 	<ul style="list-style-type: none"> zapnutí, vypnutí počítače přihlášení a odhlášení ovládání počítače myší, klávesnicí. orientace na ploše práce s programy, okny, aplikacemi, soubory práce s grafickým editorem práce s textovým editorem přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 	<p>M, Př, VI MeV - Práce v realizačním týmu</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – Rozvoj schopnosti poznávání MuV – Lidské vztahy</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu 		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • upraví digitální text, vytvoří obrázek • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>MuV – Lidské vztahy MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV - Komunikace OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání na internetu • práce s e-mailem, sdílení 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě zadání dokáže vyhledat informace na internetu a sdílet je pomocí e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá internetový prohlížeč a dokáže nalézt základní informace, obrázky, webové stránky ap. • mail, práce s mailovou přílohou. • dokáže sdílet dokument • chrání svá osobní data 	<p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MeV - Práce v realizačním týmu MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; • problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu (číselná i nečíselná data) 	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady dat, pracuje s nimi v existující tabulce či seznamu 	<ul style="list-style-type: none"> • data, druhy dat, doplňování tabulky • zobrazení dat v grafu 	<p>Čj, Aj, M, VL, PŘ OSV – Mezilidské vztahy OSV - Komunikace MeV – Práce v realizačním týmu EV – Vztah člověka a prostředí EV - Ekosystémy EGS – Objevujeme Evropu a svět EGS - Jsme Evropané VDO – Občan, občanská společnost a stát MuV- Lidské vztahy MuV - Multikulturalita</p>
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • v systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 		<ul style="list-style-type: none"> • systém, struktura, prvky, vztahy 	
<p>Základy programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • navrhne jednotlivé kroky řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje jednotlivé kroky řešení problému, sestaví program v blokově orientovaném programovacím jazyce, ověří jeho správnost, příp. opraví chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • příkazy a jejich spojování, kreslení čar, ladění, hledání chyb, postavy, 	

<ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná a používá opakující se vzory • ověří správnost postupu či programu, opraví v něm případnou chybu 		<p>pohyb, zprávy, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé algoritmy vedoucí ke stejnému cíli, kombinace procedur • vlastní bloky a jejich vytváření • čtení programů, modifikace programu, projekt 	<p>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV - Interpretace vztahu mediál.sdělení a reality MeV - Fungování a vliv médií ve společnosti MeV - Stavba mediálního sdělení Mev - Tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 		<ul style="list-style-type: none"> • graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely, model 	



PRVOUKA

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Prvouka uvádí žáka do světa rodiny, školy, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie, současnosti i budoucnosti. Směřuje k dovednostem pro poctivý život. Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe, své okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Snaží se porozumět světu kolem sebe, porozumět pojmu situace ohrožení. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, chápe rozdíly mezi nimi na základě respektu vytvořených a uplatňovaných pravidel. Žáci si všímají krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorují je, přemýšlí o nich a chrání je. Při osvojování poznatků a dovedností žáci vyjadřují své myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky a názory jiných. Formuje se základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečí, za své chování, jednání a rozhodování, za plnění úkolů. K tomu výrazně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ je členěn do pěti témat okruhů: Místo, kde žijeme (poznávání nejbližšího okolí, vztahů, souvislostí a organizací, utváření přímých zkušeností žáka např. v dopravní výchově), Lidé kolem nás (osvojování základů vhodného chování, pomoci, snášenlivosti, seznámení se s právy a povinnostmi a se světem financí), Lidé a čas (orientace v ději a čase), Rozmanitost přírody (poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody), Člověk a jeho zdraví (poznávání sebe sama jako živé bytosti, poznávání zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, osvojování si bezpečného chování a vzájemné pomoci, získávání poučení o zdraví, nemoci, poskytování první pomoci). Žáci dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Často začleňujeme krátkodobé projekty.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v učebním plánu.

Při výuce prvouky používáme těchto metod a forem práce: výklad, rozhovor, beseda, práce s encyklopedií, počítačem, účast na výstavách, exkurze, vycházky, stimulační hry, pozorování názorných pomůcek, přírody, činnosti lidí, diskuse, dramatizace – hraní určitých rolí, řešení modelových situací, mapování příběhu, skupinová práce, kooperativní učení, sebehodnocení, práce v terénu, simulace, měření, vyhledávání informací, týmová práce aj.

A) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- vede žáky samostatně řešit úkoly metodou kooperativního učení
- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a to v logickém sledu metodou myšlenkové mapy
- vede žáky k zevšeobecňování
- nastiňuje žákům výběr vhodné metod
- vede žáky ke sběru a třídění dat
- zadává žákům samostatné pozorování pomocí projektové práce
- učí žáky poznávat smysl učení
- vede žáky ke kritickému hodnocení vlastních výsledků svého učení metodou autoevaluce

Kompetence k řešení problému

- vede žáky k vnímání problémové situace
- rozvíjí u žáků schopnost přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- nutí je promýšlet a plánovat způsob řešení problému hlavně metodou projektové práce.

Kompetence komunikativní

- umožňuje žákům samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- rozvíjí u žáků schopnost vyjadřovat se stručně a souvisle
- učí žáky naslouchat promluvám jiných
- vede žáky k porozumění různých zdrojů sdělení
- využívá a žáky zapojuje do využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využívá metod referátu, diskuze, řízených rozhovorů.

Kompetence sociální a personální

- poskytuje žákům dostatek prostoru pro práci ve skupině, aby se naučili spolupracovat a podílet se na tvorbě přátelské atmosféry týmu tak, aby žáci chápali potřebu v týmu efektivně spolupracovat při řešení problému
- využívá týmovou práci, kooperativní učení.

Kompetence občanské

- vede žáky k pochopení základních principů morálky, na nichž spočívají společenské normy



- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí pomocí projektové práce a týmové práce.

Kompetence pracovní

- vede žáky k využití svých znalostí a zkušeností získaných ve vzdělávací oblasti ke svému rozvoji pomocí týmové práce.

Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

B) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve výuce přírodovědy jsou zařazeny následující části průřezových témat:

Environmentální výchova (ENV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí,
- ekosystémy
- vztah člověka a prostředí
- základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygienu

Mediální výchova (MEV)

- práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše dům, ve kterém bydlí • pojmenuje svoji obec • pozná cestu do školy a zpět • dovede nakreslit obrázek školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • orientuje se ve škole • připravuje si pomůcky do školy • udržuje pořádek ve svých věcech • uspořádá si pracovní místo • rozlišuje čas k odpočinku a práci 	<ul style="list-style-type: none"> • obec • škola, domov • život ve škole • popis školy, prostory • přestávky, rozvrh, volné dny • základní pravidla chování • osobní bezpečí, riziková místa a situace 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nežádoucí formy chování 		
<ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec do příslušného kraje a centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci 	<ul style="list-style-type: none"> popíše změny v přírodě popíše místo, kde bydlí 	<ul style="list-style-type: none"> okolní krajina okolí školy naše obec má vlast 	OSV- Mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si dopady zásahů člověka do přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Ekologická výchova 	
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe svá práva a povinnosti v rodině zvládá základní příbuzenské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> rodina mezilidské vztahy práva dítěte pravidla slušného chování ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování a situace 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - sebepoznání a sebepojetí, vztahy k druhým lidem

<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná názvy povolání a obsah jejich činností seznamuje se s cenou peněz seznamuje se s jednotlivými typy vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> práce svých rodičů základní lidská práva problémy globální společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> pokouší se rozlišovat dobré a špatné chování lidí přiměřeně se chová ke svým spolužákům, k dospělým chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> chování k mladším a starším pozdravy seznamování jednání v obchodě, na poště soužití lidí, předcházení konfliktům zvládání vlastní emocionality 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - sebeovládání a seberegulace vlastního jednání
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje roční doby, dny v týdnu, části dne, celá hodina charakterizuje roční doby, popíše změny v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> roční doby, stavy a změny v přírodě, činnosti dětí a dospělých orientace v čase – den, měsíc, rok hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - seberegulace a sebeorganizace, organizace

		<ul style="list-style-type: none"> • režim dne 	vlastního času, plánování učení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se způsobem života v současnosti, minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Proměny způsobu života • průběh lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV - lidské vztahy
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje 4 roční období • rozlišuje znaky jednotlivých ročních období • popisuje změny v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • roční doby • příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi • stavba těla rostlin a živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV - ekosystémy les a pole • ENV - výchova člověka k prostředí a přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje a uvádí příklady živé a neživé přírody • porovnává vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> • neživá příroda • voda a vzduch 	

<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla silničního provozu dbá školního řádu chová se bezpečně v silničním provozu pojmenovává známé dopravní značky uvědomuje si nutnost řešení krizových situací 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní bezpečnost krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky předcházení rizikovým situacím pravidla silničního provozu 	
<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si svá práva odmítá návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí a chování cizích lidí telefonní čísla péče o zdraví návykové látky 	<p>OSV - Psychohygiena OSV - Mezilidské vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> řídí se pokyny dospělé osoby chová se ukázněně při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> situace hromadného ohrožení přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve škole, v blízkém okolí • seznámí se se školním řádem, rozvrhem, činností při výuce a o přestávkách, v době prázdnin • osvojí si vhodné chování ke spolužákům, učitelům, i jiným osobám • seznámí se s dopravními značkami na cestě do školy 	<ul style="list-style-type: none"> • jsem školák • cesta do školy, dopravní značky • riziková místa a situace cestou do školy a v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj schopností poznávání • OSV – Psychohygienu

<ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> pamatuje si telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče seznámí se s pojmy vlast, hlavní město, vláda ČR, prezident 	<ul style="list-style-type: none"> důležitá tel. čísla vlast, státní hymna, vlajka a znak armáda ČR 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – Sebepoznávání a sebepojetí VDO – Občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> Zvládá rozlišovat krajinu umělou a netknutou určí, jak člověk zasahuje do přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ekologická výchova 	<ul style="list-style-type: none"> ENV – Vztah člověka a prostředí
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, charakterizuje rozdělení rolí v rodině uvědomuje si práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny respektuje jiná etnika, jiná náboženská vyznání 	<ul style="list-style-type: none"> moje rodina širší příbuzenské vztahy pojmy-bratranec, sestřenice, teta, strýc soužití lidí ohleduplnost, etické zásady zvládání vlastní emocionality předcházení 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – mezilidské vztahy OSV – komunikace

		<p>konfliktům</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizikové situace a rizikové chování 	
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různá povolání a seznamuje se s jejich významem 	<ul style="list-style-type: none"> • povolání lidská činnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • řídí se pravidly slušného chování v rodině, ve společnosti, poznává projevy opravdového kamarádství, toleruje přirozené odlišnosti svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy 	
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje čas podle hodin a kalendáře, vyjmenuje roční období, měsíce, dny a jejich sled, dokáže uplatňovat správný režim dne a náplň volného času • chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase podle hodin • kalendářní rok-roční období, Vánoce, Velikonoce • režim dne 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Poznávání lidí

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si plynutí času, vznik tradic, zvyků • vnímá současnost, minulost v našem životě, průběh lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost • lidové zvyky a tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a přítomnost 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s některými profesemi dospělých, napodobuje jejich práci, vnímá lidové zvyky a tradice, pojmenuje předměty denní potřeby a bezpečnost při zacházení s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Vývoj předmětů denní potřeby • proměny lidské společnosti 	
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rizika v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a zapisuje proměny přírody, pozoruje živočichy v různých obdobích, pozná běžné druhy rostlin a živočichů • rizika a spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • roční období • rizika v přírodě • živočichové ve volné přírodě • ptáci, savci • zimní úkryt a spánek 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV – ochrana životního prostředí

		<ul style="list-style-type: none"> stavba těla savců a ptáků rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi 	
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává zajímavosti o rostlinách a živočiších roztřídí zeleninu a ovoce a správně je pojmenuje pozná známé druhy rostlin a stromů (listnatých, jehličnatých, ovocných) popíše proměny v přírodě během ročních období popíše a určí zvířata hospodářská, volně žijící rozlišuje a vysvětlí byliny, dřeviny 	<ul style="list-style-type: none"> Zelenina, ovoce ovocné stromy stavba těla stromu zemědělské plodiny, luštěniny, řepa, slunečnice, len živočichové na poli, v lese, hospodářská zvířata přírodní společenství v lese a na poli, ve vodě a u vody proměny přírody 	

<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy se skupinou známých látek, určuje jejich společné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává skupenství vody, všímá si shodných a odlišných vlastností známých látek 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusy 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV – jednání lidí a jejich odpovědný přístup k prostředí
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše části lidského těla, kostru, spojí obrázek a název příslušného smyslu, rozliší nemoc a úraz, dodržuje zásady čistoty a hygieny, • sestaví jídelníček z nabídnutých potravin a učí se správně stolovat, uvědomuje si rozmanitost stravy a její význam • dodržuje zásady preventivní ochrany před úrazy • dodržuje pohybový a pitný režim • 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk – tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, • kostra, vnitřní orgány • hygienické návyky a péče o zdraví • nemoc, úraz, záchranná služba • zdravý životní styl, pitný režim • vhodná skladba 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Psychohygiéna • OSV – Sebepoznání a sebepojetí

		<ul style="list-style-type: none"> potravy správná výživa 	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady preventivní ochrany před úrazy, chová se ohleduplně 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru předcházení rizikovým situacím v dopravě 	
<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se zásadami správného chování při setkání s neznámými jedinci, uplatňuje je v praxi, konkrétní událost dokáže oznámit zvládne přivolat první pomoc, ví na koho se může obrátit v případě vlastního ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování přivolání pomoci v případě fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání ochrana před infekcemi přenosnými krví 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sebepoznání, sebepečení
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla bezpečného 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla silničního provozu, 	<ul style="list-style-type: none"> dopravní výchova- 	

<p>chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>všimá si dopravních značek ve svém okolí</p>	<p>značky a pravidla pro účastníky silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích 	
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • mimořádnou událost dokáže oznámit, použít telefon, pamatuje si důležitá telefonní čísla a nezneužívá jich • uvědomuje si škodlivost kouření, alkoholu, drog 	<ul style="list-style-type: none"> • situace hromadného ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Sebepoznání a sebepojetí

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině, vyznačí v plánu obce cestu na zvolené místo, označí své bydliště, školu a význačné budovy, ví o možných nebezpečích v nejbližším okolí a snaží se jim předcházet používá svou adresu, telefonní číslo a nesdílí osobní údaje cizím lidem 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v místě bydliště osobní bezpečí, riziková místa a situace v okolí domova a školy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sebepoznávání a sebepojetí OSV – Mezilidské vztahy

<ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje hlavní světové strany podle kompasu, • určí i hlavní světové strany na mapě • poznává význam barev na mapě, hledá prvky pro správné začlenění obce do kraje a oblužného centra • pozná symboly ČR, armádu ČR a pojmenovává sousední státy • ukazuje a pojmenovává v místní krajině hlavní zeměpisné dominanty 	<ul style="list-style-type: none"> • obec a okolní krajina • naše vlast a sousedé • působení lidí na životní prostředí • armáda ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí • vyjadřuje ústně, písemně a výtvarně svůj pohled na přírodu a vytvořené hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina, soužití lidí • krajina a okolí domova 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV – Vztah člověka k prostředí
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si datum svého narození, bydliště, jména svých rodičů, rozlišuje konkrétně blízké příbuzenské vztahy, chápe správnou funkci rodiny a pomáhá vytvářet příznivé mezilidské vztahy • sleduje data narození členů rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • věci a činnosti kolem nás • partnerství, manželství, rodičovství • vztahy v rodině 	

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různá pracovní povolání • uvědomuje si jejich význam, zvláště u lidí v rodině a okolí • rozeznává dobrou a špatnou práci i fyzickou a duševní práci, získává zajímavé poznatky ze světa techniky • uvědomuje si nebezpečí neopatrné manipulace s elektrickými spotřebiči • chápe význam pohybu pro zdraví i odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> • Věci a činnosti kolem nás • lidská činnost a tvořivost • práce a volný čas • lidé a výrobky 	
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí význam správného režimu dne a náplně volného času, hledá vhodné způsoby chování ke spolužákům s přirozenými odlišnostmi, toleruje jejich nedostatky a snaží se využívat jejich předností k navázání kamarádkých vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • zvládání vlastní emocionality • předcházení konfliktům • ohleduplnost, etické zásady 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – seberegulace, psychické zdraví
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, získává poznatky z minulosti, uvědomuje si přítomnost, nahlíží do budoucnosti • určuje čas podle hodin a kalendáře 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád 	

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s kulturními a historickými památkami v obci a blízkém okolí, zajímá se o pověsti z bydliště a okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • historické události 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a přítomnost 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svoje duševní schopnosti, seznamuje se s místními lidovými zvyky a tradicemi, aktivně se zúčastňuje jejich uskutečňování • uvede příklady ze života lidí v minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> • současnost a minulost • jak žili lidé dříve 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – vztah k domovu a vlasti
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rizika v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a zaznamenává počasí i změny v přírodě do kalendáře přírody, porovnává přírodu a život v ní v jednotlivých ročních obdobích • rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přír. vlivy a ochrana před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost přírody • roční období • rizika v přírodě spojená s ročními obdobími • události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV – vztah člověka k prostředí • ENV – Základní podmínky života
<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže roztřídit nejznámější živočichy a rostliny do základních skupin, uvádí jejich hlavní rozlišovací znaky, uvádí základní podmínky života živočichů a 	<ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby a živočichové, • rovnováha v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV – vztah člověka k prostředí

	<p>rostlin, poznává chráněné rostliny v místní lokalitě, seznamuje se a dodržuje bezpečnostní pravidla při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami, houbami a zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává rostliny a živočichy • vysvětluje význam vody, vzduchu, hornin, půdy pro život • vysvětluje rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami • rozlišuje svace, ptáky, plazy, ryby, obojživelníky, hmyz • označuje okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící a hospodářská domácí zvířata • seznamuje se s významem chráněných území, zoologických a botanických zahrad 	<ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • nerosty, půda, horniny • voda a vzduch • životní podmínky • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy se skupinou známých látek, určuje jejich společné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí a popisuje jednoduché pokusy s různými látkami s použitím jednoduchých měřících pomůcek a dodržuje bezpečnostní zásady 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a změny látek, pokusy 	
Člověk e jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních odlišnostech mezi lidmi, odlišnostech člověka od 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a jeho zdraví, lidské tělo- 	

<p>s využitím elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví</p>	<p>ostatních živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává základní části lidského těla • základní funkce a projevy • orientuje se v etapách průběhu lidského života • uplatňuje základní návyky hygieny • rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí • dodržuje pitný režim • chápe dostatečnou potřebu spánku, odpočinku a aktivního pohybu • chová se přiměřeně při stolování 	<p>stavba těla, základní funkce a projevy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, • základy reprodukce, vývoj jedince • svět v pohybu • zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim • prevence nemocí a úrazů • první pomoc při drobných poranění 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá vybrané dopravní značky • orientuje se v jednoduché dopravní situaci • dbá na dodržování základních pravidel účastníků silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní značky • pravidla silničního provozu • vhodná a nevhodná místa pro hru • předcházení rizikových situací v dopravě • týrání, brutalita, jiné formy násilí 	

<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • Dovede vyhledat zdravotnické zařízení nebo přivolá pomoc • poskytuje první pomoc při drobném poranění • ví, na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení • chápe rizika kouření, pití alkoholu a užívání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví • čísla tísňových linek a správný způsob volání • ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) • návykové látky, hrací automaty, počítače • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – kulturní diferenciacie
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici • používá kolo s povinným vybavením a přilby, ošetří drobná poranění, snaží se předvídat nebezpečné situace a vyhýbat se jí 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost silničního provozu 	

<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle poslouchá a ukázněně se řídí pokyny dospělé osoby při mimořádných situacích, ví, co znamená mimořádná situace • chová se ukázněně při mimořádné situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady chování při mimořádných událostech • postup v případě ohrožení • příčiny a prevence vzniku požárů • integrovaný záchranný systém 	



VLASTIVĚDA

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vlastivědu chápeme na prvním místě jako přípravu na občanský život v České republice, sjednocené Evropě a „globalizujícím se“ světě 21. století. Vlastivěda v návaznosti na prvouku poskytuje žákům základní poznatky o přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, o důležitých událostech a významných osobnostech dějin ČR a Evropy. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize a ze zájmových oblastí. Tyto poznatky uvádí do souvislostí a zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Prvořadým cílem je připravovat děti na život v moderním světě dneška a zítřka.

Vyučovací předmět Vlastivěda je členěn do tří tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme - domov, škola, obec a okolní krajina, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět
2. Lidé kolem nás - rodina, soužití a chování lidí, otázky práva a spravedlnosti a základní globální problémy
3. Lidé a čas - orientace v čase, současnost a minulost v našem životě, otázky našich nejstarších dějin, regionální památky, pověsti.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v učebním plánu.

Ve výuce se kombinují různé formy a metody práce, které učitel volí podle situace a znalosti žáků. Výklad učitele, řízený rozhovor a skupinová práce bývají doplněny referáty, audiovizuálními pořady. Nové poznatky a obohacení přinášejí besedy, exkurze, výlety, návštěvy muzeí. Neoddělitelnou součástí je práce s mapou a encyklopediemi. K poznání světa v jeho souvislostech přispívá projektová výuka. Při výuce se také využívá výpočetní technika (výukové programy a internet).

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- vede žáky k samostatnému řešení dílčích úkolů
- naučí žáky jak plánovat vlastní učení
- seznámí žáky a naučí je používat obecně užívané termíny a znaky

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů
- učí žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a obhájit je
- vede žáky k tomu, aby i přes dílčí neúspěchy hledali konečné řešení

Kompetence komunikativní

- umožní žákům samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- učí je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu
- poskytne žákům dostatek možností zapojit se do diskuze, obhajovat svůj názor
- umožní žákům využívat různé druhy informačních prostředků a technologií

Kompetence sociální

- poskytne žákům dostatek prostoru pro diskuzi a sdělení vlastních myšlenek
- vede žáka k tomu, aby respektoval názory druhých
- umožní žákům podílet se na vytváření příjemné pracovní atmosféry ve třídě
- navodí situace, které umožní účinně spolupracovat ve skupině

Kompetence občanská

- učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali práva a povinnosti občana

Kompetence pracovní

- vede žáky k tomu, aby chránili své zdraví a zdraví svého okolí a k výsledkům pracovní činnosti přistupovali nejen z hlediska kvality, ale i ochrany životního prostředí

Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve výuce vlastivědy jsou zařazeny následující části průřezových témat:

Výchova demokratického občana (VDO)

- občan a občanská společnost
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- občan, občanská společnost a stát
- formy participace občanů v politickém životě

Environmentální výchova (ENV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k životnímu prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět
- jsme Evropané

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- mezilidské vztahy
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> popíše sídlo a okolí, ve kterém žije určí typ krajiny vyjádří polohu sídla vzhledem k vyšším správním celkům ČR porovná životní prostředí svého sídla s místy, která navštívil 	<ul style="list-style-type: none"> domov prostředí domova, orientace v místě bydliště riziková místa a situace 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - Občan a občanská společnost NV – vztah člověka k životnímu prostředí
<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat s turistickou mapou, orientuje se v legendě mapy rozumí barevné grafice a značkám dodržuje bezpečnostní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, grafika, vysvětlivky okolní krajina 	

v přírodě	během vycházek	• světové strany	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> pokusí se vytvořit jednoduchý náčrt, plán svého okolí za pomoci základních kartografických značek dokáže určit polohu prvního osídlení ČR 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší osídlení naší vlasti územní rozdělení ČR oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zvláštnosti místní krajiny umí pojmenovat jednotlivé historické etapy 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast kapitoly z našich dějin regiony ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže předávat své poznatky z vlastních cest na základě vlastní zkušenosti je schopen porovnat způsob života v různých oblastech ČR a v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> regiony ČR 	<ul style="list-style-type: none"> EGS – Evropa a svět nás zajímá

<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní principy morálky a slušného chování respektuje práva a povinnosti druhých rodina- postavení jedince v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> ČR - demokratický stát základní a globální problémy v soužití lidí rodina-postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si základní lidská práva respektuje jiná etnika a jiné náboženské názory 	<ul style="list-style-type: none"> chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality rizikové chování, předcházení konfliktům 	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, 	<ul style="list-style-type: none"> ČR - demokratický stát mezilidské vztahy, komunikace obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, 	<ul style="list-style-type: none"> MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru

<ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	společný „evropský dům“	církev, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“	a solidarity
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje druhy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) • hmotný a nehmotný majetek • uvědomuje si nutnost právní ochrany majetku • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení • banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	<ul style="list-style-type: none"> • kapitoly z nejstarších dějin • vlastnictví • právo a spravedlnost • hmotný a nehmotný majetek • příjmy a výdaje domácnosti • banka, jako správce peněz • nárok na reklamaci 	
<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zkušeností a pozorování pozná bezprostřední změny ve svém okolí, které vedou k zlepšení, zhoršení životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov, v němž žijeme • základní globální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí
Lidé a čas			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vysvětlení změn přírodních podmínek na Zemi, 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád • současnost a minulost 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS - jsme Evropané

<p>k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>dochází k pochopení změny způsobu života lidí v jednotlivých obdobích</p>	<p>v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže samostatně získávat informace z různých zdrojů, které mu pomohou pochopit minulost popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost oblasti ČR 	
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat způsob života jednotlivců a společnosti v jednotlivých historických etapách vyjmenuje klady a zápory jednotlivých historických období na základě poznání přírodních a hospodářských poměrů vyvodí rozdíly odlišného způsobu života lidí 	<ul style="list-style-type: none"> kapitoly z nejstarších dějin orientace v čase současnost a minulost v našem životě – proměna způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> EGS - Evropa a svět nás zajímá

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> určí polohu ČR v Evropě vyjmenuje sousední státy a hlavní města určí polohu jednotlivých států na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast Evropa a svět 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje světové strany určuje polohu států ukáže hranice mezi státy Evropy seznamuje se s městy evropských států srovnává ČR a ostatní státy Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> mapy obecně zeměpisné a tematické 	

	na různých mapách		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje a orientuje se na globusu rozlišuje polokoule ukáže S a J pól, rovník poledníky rovnoběžky chrání a respektuje přírodu a život na Zemi chrání životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět kontinenty planeta Země 	<ul style="list-style-type: none"> EGS - objevujeme Evropu a svět
<ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zvláštnosti krajin ČR a zemí Evropy dokáže porovnat klady a zápory jednotlivých oblastí předává poznatky z vlastních cest poukazuje na hlavní rysy a typické znaky zemí 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět cestování 	<ul style="list-style-type: none"> MKV - multikulturalita
<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> vnímá různá etnika a rozdíly mezi lidmi na světě, respektuje jiné náboženské názory uvědomuje si život lidí v různých historických dobách sleduje mezilidské vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie 	

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> respektuje druhy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) hmotný a nehmotný majetek uvědomuje si nutnost právní ochrany majetku rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	<ul style="list-style-type: none"> kapitoly z nejstarších dějin vlastnictví právo a spravedlnost hmotný a nehmotný majetek příjmy a výdaje domácnosti banka jako správce peněz 	
<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> pamatuje si letopočty důležitých historických mezníků 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled 	

		událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období	
<ul style="list-style-type: none"> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže získat informace z různých zdrojů, které mu pomohou usnadnit pochopení minulost 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád proměny způsobu života, , bydlení, předměty denní potřeby 	
<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> s použitím literárních a filmových ukázek si dokáže lépe představit život lidí v jednotlivých časových obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> proměny způsobu života, bydlení, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> pamatuje si důležitá data historických mezníků 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě státní svátky a významné dny 	



PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda jako syntetický předmět se opírá o vybrané poznatky z různých oborů tak, aby v procesu výuky žáci získávali takové znalosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Žáci získávají základní znalosti o Zemi, kterou poznávají v rámci sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Získávají poznatky o vztahu člověka a techniky. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Poznávají souvislosti a vztahy mezi organismy a prostředím. Získávají základní znalosti o stavbě těla člověka, o jeho ochraně zdraví, jeho vztahu k přírodě. Rozvíjejí schopnosti pozorovat a zkoumat přírodu jako celek, na základě praktického pozorování okolní krajiny a získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak vzhledem ke svému věku a schopnostem mohou ovlivnit zlepšení životního prostředí. Samostatně pracují, vyhledávají, třídí a prezentují své názory, poznatky a dovednosti. Žáci si utvářejí kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví, k ochraně zdraví okolí, ochraně životního prostředí.

Vyučovací předmět Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů:

4. Rozmanitost přírody - živá a neživá příroda naší vlasti, Země jako planeta sluneční soustavy a základy fyziky, základy ekologie
5. Člověk a jeho zdraví – člověk a jeho zdraví, základní biologické a fyziologické funkce, základní poučení o zdraví, prevenci, první pomoci, mimořádných událostech.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v učebním plánu.

Osvojování poznatků je založeno na pozorování, srovnávání, experimentování. Uplatňují se hry, modelové situace. Hojně se využívají názorné ukázky. Používají se reprodukce vlastních zkušeností a poznatků, které žák získává vyhledáváním z různých zdrojů. Začleňují se vycházky, exkurze, práce v terénu, laboratorní práce. Využívá se kooperativní učení, myšlenkové mapy, simulace, týmová práce. Uplatňují se besedy, vlastní poznatky. Důsledně se uplatňuje regionální princip.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- vede žáky samostatně řešit úkoly metodou kooperativního učení
- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a to v logickém sledu metodou myšlenkové mapy
- vede žáky k zevšeobecňování
- nastiňuje žákům výběr vhodné metod
- vede žáky ke sběru a třídění dat
- zadává žákům samostatné pozorování pomocí projektové práce
- učí žáky poznávat smysl učení
- vede žáky ke kritickému hodnocení vlastních výsledků svého učení metodou autoevaluce

Kompetence k řešení problému

- vede žáky k vnímání problémové situace
- rozvíjí u žáků schopnost přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách
- nutí je promýšlet a plánovat způsob řešení problému hlavně metodou projektové práce.

Kompetence komunikativní

- umožňuje žákům samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- rozvíjí u žáků schopnost vyjadřovat se stručně a souvisle
- učí žáky naslouchat promluvám jiných
- vede žáky k porozumění různých zdrojů sdělení
- využívá a žáky zapojuje do využití informačních a komunikačních prostředků a technologií
- využívá metod referátu, diskuze, řízených rozhovorů.

Kompetence sociální a personální

- poskytuje žákům dostatek prostoru pro práci ve skupině, aby se naučili spolupracovat a podílet se na tvorbě přátelské atmosféry týmu tak, aby žáci chápali potřebu v týmu efektivně spolupracovat při řešení problému
- využívá týmovou práci, kooperativní učení.

Kompetence občanské

- vede žáky k pochopení základních principů morálky, na nichž spočívají společenské normy



- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí pomocí projektové práce a týmové práce.

Kompetence pracovní

- vede žáky k využití svých znalostí a zkušeností získaných ve vzdělávací oblasti ke svému rozvoji pomocí týmové práce.

Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

C) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve výuce přírodovědy jsou zařazeny následující části průřezových témat:

Environmentální výchova (ENV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí,
- ekosystémy
- vztah člověka a prostředí
- základní podmínky života

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygienu

Mediální výchova (MEV)

- práce v realizačním týmu



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> pozná rozdíly mezi živou a neživou přírodou vyvozuje závěry týkající se dopadu lidské činnosti na přírodu uplatňuje ekologický přístup porovnává ekosystém 	<ul style="list-style-type: none"> živá a neživá příroda člověk a příroda ekosystémy ochrana přírody nerosty a horniny voda vzduch 	<ul style="list-style-type: none"> ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí
<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a 	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje k jednotlivým živočišným a rostlinným druhům rozeznává znaky jednotlivých ekosystémů uvádí příklady zástupců ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> houby, rostliny živočichové životní podmínky ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a

<p>rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace o jednotlivých ekosystémech 		<p>problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> MEV - práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace aplikuje základní získané vědomosti při řešení praktických úloh poznává ekosystémy rozřídí je materiály, které sběrem shromažďuje 	<ul style="list-style-type: none"> ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> ENV - ekosystémy
<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> soustavně pozoruje aplikuje získané vědomosti vytváří pevnou soustavu poznatků aplikuje získané vědomosti při praktickém řešení úkolů vyjadřuje se jasně a srozumitelně formuluje jednoduché hypotézy a ty ověřuje měří a váží a vše zapisuje do jednoduchých tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti měření – délka, hmotnost, teplota, čas 	<ul style="list-style-type: none"> ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně uplatňuje ekologický přístup • vyvozuje vlastní závěry • pozoruje • rozeznává mezi krajinou umělou přírodní • odmítá návykové látky • uvědomuje si důležitost rekreace a relaxace 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a příroda • ekosystémy • základní fyzikální veličiny • rovnováha v přírodě • životní podmínky 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV - vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí • MEV - práce v realizačním týmu
<ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává ekosystémy • rozřídí materiály, které sběrem shromažďuje 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi • mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV - ekosystémy



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> zná části lidského těla, důležité orgány, smyslová ústrojí a jejich funkce a 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> zná původ člověka jako druhu zná způsob rozmnožování umí charakterizovat hlavní etapy lidského vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> lidská reprodukce 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena

<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • odlišuje práci a odpočinek • odmítá návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a zdraví • osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe svoje základní práva a povinnosti (týrání, zneužívání, šikana) • umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra • dodržuje pokyny v případě obecného ohrožení (únik jedovatých látek, požár, povodně) 	<ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost • osobní bezpečí • situace hromadného ohrožení • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebezpoznání a sebepojetí

<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom nebezpečí návykových látek a jejich dopadu na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> • návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu a gamblerství 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • zná a dovede jednat podle zásad první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena • čísla tísňového volání, správný způsob volání na 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí

		tísňovou linku	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> • ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti • uvědomuje si biologické a psychické změny v dospívání • zná pojmy pohlavní nemoc, AIDS/HIV 	<ul style="list-style-type: none"> • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality • nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepojetí

<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si ucelený obraz o fungování planety Země ve vesmíru • uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> • magnetická síla • gravitační síla • střídání ročních období • střídání dne a noci 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního
---	--	--	--

			prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si taxonomický přehled o živé přírodě • rozeznává rostliny a živočichy • uvědomuje si možnosti člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění rostlin • třídění živočichů 	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si ohrožení planety • určí základní ekologické problémy • chápe úlohu ZOO a botanických zahrad 	<ul style="list-style-type: none"> • ekologické problémy • ohrožené druhy živé přírody • ZOO • botanické zahrady 	
<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe nutnost ochrany přírody • chrání přírodu a životní prostředí • zapojuje se do sběru druhotných surovin 	<ul style="list-style-type: none"> • recyklace • obnovitelné zdroje 	



<ul style="list-style-type: none">• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	<ul style="list-style-type: none">• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi;• mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	<ul style="list-style-type: none">• vycházky do přírody• modelové situace, předcházení přírodních kalamit• besedy s odborníky	<ul style="list-style-type: none">• ENV - ekosystémy
---	---	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, problémům. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Při výuce převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie.

Časová dotace: v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3.- 5. ročníku 2 hodiny týdně.

V hodinách výtvarné výchovy si žák osvojuje výtvarné vyjadřování přírody a věcí, organizuje prostor a modeluje. Seznamuje se s malbou a kresbou, vyjadřuje se pomocí barev. Vytváří dekorativní a tematické práce, beseduje o výtvarném umění. Výtvarná výchova je organizována ve třídě, v přírodě. Žáci pracují samostatně nebo skupinově.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- podněcuje a rozvíjí pomocí četby, vyprávěním příběhu, hudbou, dramatickým dílem výtvarné představy žáků.
- seznamuje žáky s výtvarnými technikami.

Kompetence k řešení problémů

- podněcuje žáky k využití dovedností získaných při výtvarných činnostech, při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka, psaní a naopak.
- dává žákům možnost prosadit se nebo naopak ustoupit v rámci skupiny při skupinové výtvarné práci.

Kompetence komunikativní

- probouzí a rozvíjí schopnost vyjadřování žáků.
- vede žáky k uvědomělému pozorování a vnímání přírody a k vyjadřování svých pocitů a dojmů.
- rozvíjí schopnost žáků prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých.

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k svobodnému výtvarnému vyjádření.

- podněcuje žáky k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme.
- posiluje sebevědomí žáků a využívá jejich fantazii.

Kompetence občanská

- rozvíjí tvořivé schopnosti žáků.
- pěstuje jejich estetické cítění a vkus.
- působí na vytváření kladného citového vztahu žáků k výtvarnému umění.
- seznamuje žáky s ilustracemi v dětských knihách, s neznámějšími malíři.
- navštěvuje s žáky výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu.

Kompetence pracovní

- vede žáky k vytváření základních pracovních návyků pro výtvarnou činnost.
- seznamuje žáky s výtvarnými nástroji a technikami.
- předkládá žákům výtvarný experiment.
- učí žáky objevovat tvary věcí kolem nás.
- rozvíjí s žáky hru s linií s využitím různých materiálů.
- zadává žákům úkoly týkající se výzdoby třídy, školy.

Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

C) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve výuce výtvarné výchovy jsou zařazeny následující části průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kreativita
- psychohygiena
- sebepoznávání a sebepojetí
- vyjadřování emocí a pocitů
- rozvoj schopností poznávání
- cvičení smyslového vnímání
- poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině
- řešení problémů a rozhodovací schopnosti – dovednosti pro řešení problémů, uvědomělé hledání vhodných výtvarných prostředků

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály organizuje vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> voskový pastel, vodové barvy – modelovací hmota, papír, textil, čáry, kruhy, vlnky teplé a studené barvy, rozfukávání barev, husté řídké barvy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání

<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> tvoří na ploše v prostoru uplatňuje dle svých schopností různé tvary a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování tvarů rozpoznávání a pojmenování barev 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - sebepoznávání a sebepojetí, vyjadřování emocí a pocitů
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje skutečnost všemi smysly, volí vhodné prostředky kreslí tužkou, rudkou, dřívkem, fixem 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - kreativita - schopnost vidět věci jiným způsobem
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vlastní prožitky seznamuje se s pracemi některých malířů 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, 	

dosavadní zkušenosti		fantazie	
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává své vyjádření s prací ostatních dětí komunikuje v rámci skupin, v nichž se pohybuje 	<ul style="list-style-type: none"> hledání estetických hodnot 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály organizuje vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> vztah linie a tvar smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – film, televize 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopnosti poznávání, cvičení smyslového vnímání
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a 	<ul style="list-style-type: none"> tvoří na ploše v prostoru uplatňuje dle svých schopností různé tvary a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenování tvarů práce do mokrého podkladu pohyb těla a jeho 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - sebepoznávání a sebepojetí, vyjadřování

jejich kombinace		umístění v prostoru	emocí a pocitů
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje skutečnost všemi smysly, volí vhodné prostředky používá různé výtvarné techniky 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - kreativita - schopnost vidět věci jiným způsobem
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje vlastní prožitky seznamuje se s pracemi některých malířů 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie 	
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává své vyjádření s prací ostatních dětí komunikuje v rámci skupiny, v níž se pohybuje vyjadřuje svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> hledání estetických hodnot 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> modeluje, slepuje prostorové předměty sestavuje stavebnicové prvky uvědomuje si odlišnosti prvků na základě vlastních zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> modelování, slepování (byt, zvíře, robot) práce se stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - psychohygiena, dovednosti pro pozitivní naladění mysli
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a 	<ul style="list-style-type: none"> zachycuje tvary předmětů denní potřeby uplatňuje při práci představivost a fantazii ztvárňuje přírodní motivy 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné osvojování přírody (větvičky, stromy, kořeny, keře, listy, zvířata, ovoce, 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - kreativita - schopnost vidět věci jiným způsobem

další prvky a jejich kombinace		zelenina) • výtvarné osvojování předmětů (hrneček, džbán)	
• vyjadřuje rozdíly při vnímání události smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	• pozoruje skutečnost všemi smysly, volí vhodné prostředky • používá různé výtvarné techniky	• dekorativní práce	• OSV - poznávání lidí -vzájemné poznávání ve skupině
• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• vnímá ilustrace dětské knihy	• dětské knihy	
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• snaží se vyjadřovat svůj vlastní názor • komunikuje o výtvarných vyjádřeních, která sám vytvořil, vybral či upravil	• komunikace v rámci skupiny	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> zpřesňuje proporční vyjádření používá redukovanou škálu barev pojmenovává výtvarné prvky své vlastní tvorby (světlo, kontrast) 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linii a kontrast ztvárňuje postavu, zvíře, rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - sebepoznávání a sebepojetí -pozorné vnímání sama sebe
<ul style="list-style-type: none"> užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: 	<ul style="list-style-type: none"> vymodelovává jednoduché figury užívá a kombinuje linie a barevné plochy 	<ul style="list-style-type: none"> modelování ztvárnění postavy 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - kreativita -

<p>v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje pozorovaný objekt • tvoří z moduritu, těsta 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování detailů 	<p>rozvoj originality</p>
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje různou technikou svůj zážitek, zkušenost, názor • uplatňuje subjektivitu • rozvíjí smyslové citlivosti vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí – nálada, fantazie, zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů, uvědomělé hledání vhodných výtvarných prostředků
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená pocit, náladu, radost, smutek • uplatňuje vlastní barevné pojmání 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí – nálada, fantazie, zkušenosti 	

dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě			
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> zkouší výtvarně ztvárnit nové věci a dojmy, které nás obklopují 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci vztah k realitě 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> snaží se porozumět dílu, komunikuje o obrazném vyjádření ztvárněje realitu svého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ztvárněje realitu svého okolí 	
<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> hovoří o svém díle, obhajuje svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> obhajování svého názoru 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> aktivně vnímá prožitky a inspiruje se jimi zpřesňuje proporční vyjádření používá redukovanou škálu barev pojmenovává výtvarné prvky své vlastní tvorby (světlo, kontrast) 	<ul style="list-style-type: none"> linie a kontrast ztvárnění postavy, zvířete, rostliny smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, televize, tiskoviny, divadlo) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - sebepoznávání a sebepojetí - pozorné vnímání sama sebe

<ul style="list-style-type: none"> • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> • vymodeluje jednoduchou figuru • užívá a kombinuje linie a barevné plochy • ztvárňuje pozorovaný objekt 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celku na základě velikosti • pozorování detailů 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita - rozvoj originality
<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje různou technikou svůj zážitek, zkušenost, názor • konfrontuje představy a skutečnost • tvoří podle svých zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření vlastního prožitku, představy a osobní zkušenosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená pocit, náladu, radost, smutek • uplatňuje své vlastní barevné pojmání • rozvíjí smyslové citlivosti vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí – nálada, fantazie, zkušenosti 	

<p>dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>			
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> zkouší výtvarně ztvárnit nové věci a dojmy, které nás obklopují, používá i prostředků současného výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> vztah k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů, uvědomělé hledání vhodných výtvarných prostředků
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s různými výtvarnými 	<ul style="list-style-type: none"> motivující hlediska 	

<p>obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>ztvárněními, porovnává je sám, eventuelně s pomocí učitele, inspiruje se jimi pro vlastní tvorbu</p>	<p>různých přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o svém díle, obhajuje svůj názor 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba a obsah vlastních obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Rozvíjí a kultivuje u žáků jejich estetické vnímání a prožívání světa. Vede ke zdokonalování hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, představivosti a fantazie. Rozvíjí schopnosti dětí na základě vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových aktivit. Dává žákům náhled do hudební kultury české, ale i jiných národů.

Vzdělávací oblast vyučovací předmět Hudební výchova je rozdělen do čtyř tematických oblastí:

1. Vokální činnosti – práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
2. Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
3. Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
4. Poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v učebním plánu.

Žáci pracují ve třídě. Využívají různé dostupné vyučovací pomůcky i jednoduché hudební nástroje a audiovizuální techniku. Výchovně-vzdělávací cílů učitel dosahuje pomocí těchto metod a forem práce: vyučovací hodina, beseda, diskuse, projekty účast na hudebních koncertech, sebehodnocení, uplatňování regionálního přístupu, pěvecké soutěže, kulturní vystoupení, řešení křížovek, kvízů, hádanek, účast na školních akademiích atp.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- vede žáky k různým způsobům a metodám, jak pracovat s různými texty,
- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
- vede žáky k využívání efektivních metod učení

Kompetence k řešení problému

- zadává žákům problémové úkoly
- zařazuje metody, při kterých žáci sami tvoří, řeší, vyslovují závěry

Kompetence komunikativní

- navozuje ve třídě atmosféru přátelské komunikace
- učí žáky dodržovat pravidla komunikace i naslouchání
- zařazuje metodu diskuse

Kompetence sociální a personální

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, oceňují se
- vytváří modelové situace, vyhledává příklady ze života, literatury
- zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a poznali své individuální schopnosti

Kompetence občanské

- vytváří kritéria chování a spolupráce a kritéria hodnocení
- zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu, obec (kulturní soutěže, akademie)

Kompetence pracovní

- umožňuje žákům smysluplně využívat moderní informační technologie
- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vede žáky k aktivnímu překonávání životních stereotypů
- obohacuje jejich emocionální život

Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

C) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve výuce hudební výchovy jsou zařazeny následující části průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sebepoznání a sebepojetí
- kreativít



Multikulturní výchova (MKV)

- kulturní diference – hudba etnických skupin
- lidské vztahy – vnímání mezilidských vztahů v lidové písni, obohacování odlišnými kulturami, poznávání vlastní kultury, respektování odlišnosti jiných etnik, etnický původ

Mediální výchova (MEV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení různých autorů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá – poslech hudby evropských skladatelů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá • správně vyslovuje • tvoří tón • zpívá s patřičným otvíráním úst • tleská rytmus písně, metrum, takty • 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev • dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • rozšiřování hlasového rozsahu • Hudební rytmus • realizace písni ve 2/4 a 3/4taktu • intonace • hra na ozvěnu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV- kreativita

<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře • k písni zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod • pozná hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • rytmizace, melodizace • hudební doprovod, hra na ozvěnu, hra na tělo 	<p>..</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby • hra na tělo • hudebně pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebepoznání a sebepečení

<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kvality tónů – délku, sílu, barvu, výšku rozliší základní hudební nástroje vyjádří se, jaká je to hudba chápe roli posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů délka, síla, výška tónu hudební výrazové prostředky rytmus, tempo, melodie (stoupání, klesání) hudební styly a žánry hudba pochodová ukolébavka 	<ul style="list-style-type: none"> MKV – kulturní diference

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 2.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá • správně vyslovuje • tvoří tón • zpívá s patřičným otvíráním úst • tleská rytmus písně, metrum, takty 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev • dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování • rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus • realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – lidské vztahy, vnímání mezilidských vztahů v lidové písni

<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře • pozná hudební hry • k písni zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • rytmizace, melodizace • doprovod, hra na ozvěnu, hra na tělo 	
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • taktování • 2/4 takt • pohybový doprovod znějící hudby • hra na tělo • hudebně pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita

<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • zná kvality tónů – délku, sílu, barvu, výšku a výrazové prostředky v hudbě • rozliší základní hudební nástroje • vyjádří se, jaká hudba je to • chápe roli posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů • délka, síla, výška tónu • hudební výrazové prostředky • rytmus, tempo, melodie, dynamika • hudební styly a žánry • hudba pochodová • ukolébavka • hudba ke slavnostním příležitostem 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> správně dýchá správně vyslovuje tvoří tón zpívá s patřičným otvíráním úst správně frázuje orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu dvojhlas kánon intonace hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna) 	<ul style="list-style-type: none"> MKV – kulturní diference – hudba etnických skupin

		<ul style="list-style-type: none"> • grafický záznam vokální hudby 	
Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • tleská rytmus písně, metrum, takty • reprodukuje motivy a témata pomocí Orffova instrumentáře • pozná hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • rytmizace, melodizace • hudební doprovod, hra na ozvěnu, hra na tělo 	
Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> • diriguje písně • k písni zahraje na Orffovy nástroje jednoduchý doprovod • pohybem vyjadřuje metrum, tempo, 	<ul style="list-style-type: none"> • taktování • 2/4 a 3/4 takt • pohybový doprovod znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV- kreativita

	dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> • hra na tělo • hudebně pohybové hry 	
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů – délku, sílu, barvu, výšku a výrazové prostředky v hudbě • vyjadřuje se o tom, jaká je to hudba a proč je taková • chápe roli posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů • délka, síla, výška tónu • vztahy mezi tóny • trojzvuk • hudební výrazové prostředky • rytmus, tempo, melodie, dynamika • hudba vokální, instrumentální • hudební styly • hudba pochodová • ukolébavka • hudba ke slavnostním příležitostem 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS – Evropa a svět nás zajímá – poslech hudby evropských skladatelů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá • správně vyslovuje • tvoří tón • dbá na srozumitelnou výslovnost • tleská rytmus, metrum a takt písně • vyzná se v zápisu písně • 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev • dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování • rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus • realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu • dvojhlas • kánon, prodleva • intonace • hudební hry • grafický záznam vokální 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – lidské vztahy – obohacování odlišnými kulturami

		<p>hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce 	
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • doprovodí podle svých schopností a dovedností na jednoduchý hudební nástroj • reprodukuje jednoduchý motiv písně 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře apod. • rytmizace, melodizace a stylizace • tvorba přede her, mezihry, doher, hudební doprovod • hudební hry (hra na ozvěnu, otázka-odpověď) • jednodílná písňová forma 	

Poslechové činnosti			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> pozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidské hlasy rozezná píseň lidovou i umělou určí skupiny hudebních nástrojů určí kvality tónů a vztahy mezi tóny pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písní rozpozná rozdíl mezi rytmem, metrem a taktem 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry ukolébavka hudba taneční hudba populární kvality tónů délka, síla, barva, délka vztahy mezi tóny souzvuk, trojzvuk hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná) metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 	

<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none">• taktuje písně ve dvoudobém a třídobém taktu• vyjádří hudbu a její změny pohybem• realizuje pohybové hry s využitím tanečních kroků	<ul style="list-style-type: none">• taktování, pohybový doprovod znějící hudby• dvoudobý, třídobý takt• taneční hry se zpěvem• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby• pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků• orientace v prostoru	<ul style="list-style-type: none">• OSV - kreativita
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> • správně dýchá • správně vyslovuje • tvoří tón • srozumitelně vyslovuje • určí metrum, rytmus, a takt písně • orientuje se v zápise písně 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev • dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, frázování • rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus • realizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu • dvojhlas • kánon • intonace 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – kulturní diference – poznávání vlastní kultury, respektování zvláštností různých etnik

		<ul style="list-style-type: none"> • hudební hry • grafický záznam vokální hudby • orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce 	
Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složité hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • doprovodí podle svých schopností a dovedností na jednoduchý hudební nástroj píseň • reprodukuje jednoduchý motiv písně • využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • rytmizace, melodizace a stylizace • tvorba přede her, mezihry, doher, hudební doprovod, hudební hry, jednodílná písňová forma (a-b) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových 	<ul style="list-style-type: none"> • určí hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidské hlasy • určí skupiny hudebních nástrojů • hovoří o životě a pozná některá díla českých i evropských skladatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • MEV – kritické čtení a vnímání mediálních

<p>prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • určí kvality tónů a vztahy mezi tóny • určí rozdíl mezi durovou a mollovou písni • určí rozdíl mezi rytmem, metrem, taktem 	<ul style="list-style-type: none"> • ukolébavka • hudba taneční • hudba populární • kvality tónů • délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny • souzvuk, trojzvuk • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem • rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná, sestupná) • metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 	<p>sdělení různých autorů</p> <ul style="list-style-type: none"> • MKV – lidské vztahy – etnický původ • EGS – Evropa a svět nás zajímá
--	--	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Směřuje k poznání svých tělesných a pohybových možností a k jejich zdokonalování. Zároveň vede k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na organismus, psychiku a zdraví. Dále je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Dává prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a náradí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Při tělesné výchově se uplatňují osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a promítají se zde rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Základem tělesné výchovy je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání od spontánního pohybu k činnosti řízené a výběrové. Vše se děje tak, aby žák byl schopen řídit pohybové činnosti do svého běžného života bez stresu a obav. Tělesná výchova vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k pochopení zdraví ve smyslu rovnováhy psychické a fyzické, poznávání člověka jako biologické jednotky, k preventivní ochraně zdraví a také k poznávání člověka jako biologické jednotky. Obsahem vyučovacího předmětu tělesná výchova je vzdělávání žáků v problematice zdraví, které směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v učebním plánu.

Výuka tělesné výchovy na prvním stupni základní školy probíhá koedukovaně. Důsledně se dodržuje individuální přístup k žákovi a uplatňuje se diferenciací žáků, která odpovídá uplatnění žáka ve vyučovacím procesu. Rozvíjejí se žáci nadání, vyrovnává pohybový deficit žáků se sníženou zdravotní skupinou. Reaguje se na doporučení lékařů a individuální dispozice. Uplatňuje se kooperativní způsob. Používá se volné skupiny, která souvisí s formou individualizace činnosti a s možností pro každého žáka uplatnit jeho schopnosti, potřeby a zájmy. Při použití této formy se vedle toho uplatňuje i vliv kolektivu. V neposlední řadě je důležitou metodou hra a týmová práce. K dosažení dobrého výsledku napomáhá názorná ukázka.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- vede žáky k vhodnému výběru a využití různých způsobů
- učí je plánovat a organizovat metodou příkladu, debaty, simulace.

Kompetence k řešení problému

- vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací pomocí simulace.

Kompetence komunikativní

- vede žáky k jasnému formulování svých myšlenek
- pomáhá žákům účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci.
- využívá rozhovory, diskuze.

Kompetence sociální a personální

- zadává takové úkoly, aby žáci účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se na vytváření pravidel práce v týmu a na vytváření přátelské atmosféry v týmu, přispívali k upevnování mezilidských vztahů, v případě potřeby uměli poskytnout pomoc nebo o ni požádali
- uplatňuje metodu rozhovoru, diskuze.

Kompetence občanské

- spolu s žáky respektuje vnitřní hodnoty druhých lidí
- vede žáky k pochopení základních norem společnosti
- pomáhá žákům v rozhodování chovat se zodpovědně podle situace a zodpovědně v krizových situacích
- žáky učitel aktivně zapojuje do sportovních aktivit
- učí žáky rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví
- vede je metodou týmové práce.

Kompetence pracovní

- vyžaduje, aby žáci dodržovali vymezená pravidla
- učí žáky se adaptovat na pracovní podmínky
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení
- umožňuje žákům přistupovat k výsledkům činnosti s ohledem na své zdraví i zdraví druhých
- používá metodu simulace, zevšeobecňování.



Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

C) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve výuce tělesné výchovy jsou zařazeny následující části průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- sebepoznání a sebezapojení
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- spolupráce
- kreativita
- řešení problémů

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 1.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí povelům pořadových cvičení reaguje na povely a pokyny orientuje se v prostoru spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím uplatňuje návyky hygieny snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová cvičení průpravná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a 	<ul style="list-style-type: none"> hraje pohybové hry, dokáže je hrát se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> drobné hry 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – spolupráce

soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> • hraje hry spojené se švihadly, kroužky, frisbee • spojuje pohyb s hudbou • cválá stranou, přísuvný krok a poskočný krok • seznámí se s dětským aerobikem 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení a tanec 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje po učiteli (liftink, skipink, zakopávání) • zvládá základní techniku běhu na 50 m • zvládá podle svých možností odraz z místa, z rozběhu • hází kriketovým míčkem z místa • vytrvalostně běhá na 400 m • zvládá převaly stranou, kotoul vpřed, kolébku • cvičí na lavičce • nacvičuje odraz na přeskok z můstku, z trampolíny • vyskočí do kleku na švédskou bednu • cvičí s rozloženou švédskou bednou 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika • sportovní gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebezpoznání • OSV -

	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s technikou šplhu na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> šplh na tyči 	seberegulace
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při sportovních hrách dodržuje pravidla sportovních her hraje ve stylu fair play přihrává jednoruč i obouruč, chytá obouruč 	<ul style="list-style-type: none"> sportovní hry: (ringo, přehazovaná, fotbal, florbal, košíková) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – sebezapojení OSV - spolupráce
<ul style="list-style-type: none"> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> spojuje každodenní pohyb na čerstvém vzduchu se zdravím zdlává přírodní překážky a chůzi v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> turistika 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • správně reaguje na povely a signály • dodržuje pokyny pro bezpečnost a hygienu • připravuje se před pohybovou aktivitou (správné obutí, oblečení) • provádí cviky pod vedením učitele • správně dýchá • správně drží tělo 	<ul style="list-style-type: none"> • pořadová cvičení • průpravná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • podřizuje se pravidlům osvojených her • hraje hry spojené se švihadly, frisbee, s tyčemi 	<ul style="list-style-type: none"> • drobné hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – spolupráce

	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pohyb se slovem (příběhem) • spojuje melodii rytmem pohybu • cválá stranou 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení a tanec 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • běhá na 50 m • odráží se podle svých možností z rozběhu • hází kriketovým míčkem z rozběhu • vytrvalostně běhá na 400 m • dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení na náradí • zvládá kotoul vpřed, stoj na lopatkách • odráží se z můstku, z trampolíny s rozběhem • vyskočí do kleku na švédskou bednu • skáče přes švihadlo • šplhá na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika • sportovní gymnastika • šplh na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - seberegulace
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při sportovních hrách • dodržuje pravidla sportovních her • hraje ve stylu fair play • reaguje na přestupek • přihrává jednoruč, obouruč, dribluje 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry: (florbal, přehazovaná, fotbal, košíková, vybíjená) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebezapojení, spolupráce



	<ul style="list-style-type: none">• hraje s basketbalovým míčem• seznamuje se s florbalem• rozlišuje pravidla jednotlivých her		
<ul style="list-style-type: none">• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none">• spojuje každodenní pohyb na čerstvém vzduchu se zdravím• chodí terénem• splývá	<ul style="list-style-type: none">• turistika	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> správně reaguje na povely nastupuje do družstev, do řad oddržuje pokyny pro bezpečnost, hygienu vhodně se obléká do sportovního oblečení, obutí přesně opakuje cviky správně dýchá a drží tělo posiluje na podložce pod vedením učitele 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová cvičení průpravná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - psychohygienu
<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých 	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam drobných pohybových 	<ul style="list-style-type: none"> drobné hry 	<ul style="list-style-type: none"> OSV –

týmových pohybových činnostech a soutěžích	her pro zahřátí <ul style="list-style-type: none"> • využívá při hrách sportovní náčiní (tyče, švihadla, frisbee, míče...) • spojuje pohyb se slovem • vyjadřuje melodii rytmem pohybu • skáče přes švihadlo, podbíhá lana 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmická cvičení a tanec 	spolupráce <ul style="list-style-type: none"> • OSV - kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • běhá na 50 m • skáče do dálky • hází kriketovým míčkem z rozběhu • běhá vytrvalostní běh na 500 m • dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení na náradí • zvládá kotoul vpřed, napojované kotouly, stoj na lopatkách • odráží se z můstku a z trampolíny • vyskočí do kleku a dřepu na švédskou bednu • seznámí se se stojem na hlavě a na ruce • šplhá na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika • sportovní gymnastika • šplh na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - seberegulace
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní pravidla jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry: 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV –

<p>předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>her</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje na zvolení taktiky • dodržuje pravidla her • hraje ve stylu fair play • přihrává jednoruč, chytá míče, dribluje, hází na koš 	<p>(florbal, fotbal, vybíjená, košíková, přehazovaná)</p>	<p>sebezapojení, spolupráce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • běhá terénem • vnímá a respektuje přírodní prostředí • překonává přírodní překážky • orientuje se v přírodě podle značek 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> samostatně se připravuje pro pohybové činnosti vytváří si představu o významu a využití TV správně drží tělo v různých polohách vhodně se obléká do sportovního oblečení, obutí 	<ul style="list-style-type: none"> pořadová cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - psychohygiena
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienické návyky před, v průběhu a po skončení TV 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná cvičení 	

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • ve skupině provádí soutěživé hry • uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, sílu • vytváří si základní návyky chování při poranění, ošetří drobná poranění • vyjadřuje melodii a rytmus pohybem • cvičí pod vedením dětský aerobik • v různém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • drobné hry • rytmická cvičení a tanec 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – spolupráce • OSV- sebezpoznání • OSV - kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně se chová při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc 	
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • běhá na 50 m • skáče do dálky • hází kriketovým míčkem z rozběhu • běhá vytrvalostní běh na 500 m • šplhá na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika • šplh na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - seberegulace

<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení na náradí • cvičí jednoduchá cvičení na náradí a s náčiním • zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní gymnastika 	
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní pravidla jednotlivých her • spolupracuje na zvolení taktiky • projevuje ohleduplnost a radost z vítězství 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry (florbal, fotbal, vybíjená, košíková, přehazovaná) 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her • hraje ve stylu fair play • přihrává jednoruč, chytá míče, dribluje, hází na koš 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry: (florbal, fotbal, vybíjená, košíková, přehazovaná) 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – sebezapojení, spolupráce,

pohlaví			řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> přesunuje se terénem získává informace o TV a sportu (učitel, rodič, časopisy, nástěnka ve škole) splývá, plave jedním plaveckým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> turistika 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připravuje pro pohybové činnosti • vytváří si představu o významu a využití TV • správně drží tělo v různých polohách • vhodně se obléká do sportovního oblečení, obutí • dodržuje základní hygienické návyky před, v průběhu a po skončení TV 	<ul style="list-style-type: none"> • pořadová cvičení • průpravná cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - psychohygiena

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam drobných pohybových her • uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, sílu • vytváří si základní návyky chování při poranění, ošetří drobná poranění • vyjadřuje melodii a rytmus pohybem • cvičí pod vedením dětský aerobik • bezpečně se chová při cvičení v různém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • drobné hry • rytmická cvičení a tanec 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – spolupráce • OSV- sebezpoznání • OSV - kreativita
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • běhá na 50 m • skáče do dálky • hází kriketovým míčkem z rozběhu • běhá vytrvalostní běh na 500 m • dodržuje pravidla bezpečnosti při cvičení na náradí • cvičí jednoduchá cvičení na náradí a s náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> • atletika • sportovní gymnastika • šplh na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - seberegulace

<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní • šplhá na tyči 		
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní pravidla jednotlivých her • spolupracuje na zvolení taktiky • projevuje ohleduplnost, radost z vítězství, schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře • dodržuje pravidla her • hraje ve stylu fair play • přihrává jednoruč, chytá míče, dribluje, hází na koš 	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry: florbal fotbal vybíjená košíková přehazovaná 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - sebezapojení, spolupráce, řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních 	<ul style="list-style-type: none"> • přesunuje se terénem • získává informace o TV a sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • turistika 	



Základní škola a Mateřská škola Dražice, okres Tábor

Dražice 57, PSČ 391 31, IČO 750 00 580
telefon: 391 001 636, e-mail: zs-drazice@volny.cz

akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	(učitel, rodič, časopisy, nástěnka ve škole) <ul style="list-style-type: none">• splývá, plave jedním plaveckým způsobem		
--	---	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V předmětu Pracovní činnosti získávají žáci základní vědomosti, praktické pracovní dovednosti a návyky, zvláště ručním zpracováním a opracováním různých materiálů. Utváří se jejich osobnost rozvíjením kladných charakterových vlastností (vytrvalost, přesnost, zodpovědnost), motorických a tvořivých schopností a dovedností. Poznávají různé materiály, jejich vlastnosti a učí se s nimi pracovat. Vhodně volí a používají běžné nástroje, nářadí a pomůcky. Osvojují si jednoduché pracovní postupy použitelné v praktickém životě. A rovněž si osvojují zásady bezpečnosti o ochrany zdraví, hygienické návyky a jsou poučeni o zásadách první pomoci. Učitel se v předmětu pracovní činnosti také zaměřuje na zvládnutí plánování a organizace práce a na rozvíjení schopnosti hodnocení vlastní činnosti žáků. Žáci si prostřednictvím práce s materiály utvářejí pozitivní postoj k ochraně a tvorbě životního prostředí. Učí se zodpovědnosti k vlastní činnosti a její kvalitě. Činnostním učením získávají poznatky, vědomosti a dovednosti, které mohou využít ve své další životní a profesní orientaci.

Výuka je rozdělena do čtyř tematických celků:

1. Konstrukční činnosti – práce se stavebnicí prostorovou, plošnou, konstrukční, montáž a demontáž modelů
2. Pěstitelské práce – ověřování podmínek života rostlin, pěstování a ošetřování některých plodin
3. Práce s drobným materiálem – přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem
4. Příprava pokrmů – stolování, jednoduché pohoštění, vybavení kuchyně

Časová dotace v jednotlivých ročnících je uvedena v učebním plánu.

Pracovní činnosti se vyučují jako samostatný předmět ve všech ročnících formou vyučovací hodiny ve třídě, v prostorách areálu školy a ve školní jídelně.

Mezi metody a formy výuky patří nejčastěji samostatná práce, práce ve dvojicích, kolektivní práce organizovaná v rámci vyučovací hodiny. Zařazují se výstavy a exkurze. Ve vyšších ročnících 1. stupně žáci tvoří výrobky pro prvňáčky k zápisu. Vytvářejí také výrobky vycházející z lidových zvyků v souvislosti s ročními obdobími a svátky a seznamují se se zvyklostmi jiných národů.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ VYMEZUJE UČITEL A VEDOU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- nabízí žákům různé pracovní postupy a vede žáky k jejich výběru
- umožní žákům používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek
- vede žáky k osvojení různých dovedností a návyků metodou pozorování a pokusu
- seznamuje žáky s používáním správné terminologie
- upevňuje u žáků schopnost porovnání a zhodnocení výsledků jejich vlastní činnosti a práce
- vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů

Kompetence k řešení problémů

- vede žáky k promýšlení a volbě různých postupů a řešení
- postupuje od jednoduchých problémů k složitějším
- rozvíjí u žáků tvořivost a originalitu
- pobízí žáky k flexibilitě a hledání nového možného postupu
- vytváří příležitosti k aplikaci již známých postupů a řešení

Kompetence komunikativní

- vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci při tvoření skupinové či kolektivní práce
- vede žáky k naslouchání názorů jiných a vhodné reakci na promluvu jiných lidí
- umožňuje prezentovat a obhajovat výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- vede žáky k pomoci a vzájemné spolupráci ve skupině
- vytváří společně s žáky pravidla při práci a dbá na jejich respektování
- umožňuje žákům zažít úspěch z prezentace svého výrobku
- poskytuje žákům možnost týmové spolupráce
- vede žáky k dělení rolí jednotlivcům v týmu podle jejich schopností a dovedností
- začleňuje metody kooperativního učení

Kompetence občanské

- vytváří kladný vztah žáků k ochraně životního prostředí
- vede žáky k pochopení ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- dbá na rozvíjení kladných charakterových vlastností žáků
- vede žáky k uznání a ocenění práce druhých
- vytváří u žáků pocit národní hrdosti k uměleckým dílům
- vede žáky k zodpovědnosti za kvalitu své práce formou hodnocení a sebehodnocení

Kompetence pracovní

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- nabádá žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti při práci
- vede žáky ke správnému užívání nástrojů, materiálů a pomůcek
- vede žáky k plánování práce a dodržování stanoveného postupu
- vytváří u žáků návyky k organizaci pracovního místa
- nabízí exkurze, projekty, při kterých si žáci utvářejí pozitivní postoje k lidské činnosti a utvářejí si reálnou představu o různých profesích

Klíčové kompetence plní žák v nejvyšší možné míře s ohledem na jeho mentální, tělesné a osobnostní dispozice, sociální statut, pohlaví, národnost, získané dovednosti a schopnosti, momentální zdravotní stav a s ohledem na přiznaná podpůrná opatření.

C) PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Ve výuce pracovních činností jsou zařazeny následující části průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- vnímání, soustředění a pozornost při práci
- rozvoj schopností poznávání – pozorování přírody
- kreativita
- práce ve skupině
- seberegulace a sebeorganizace

Výchova demokratického občana (VDO)

- zásady hygieny a bezpečnosti práce
- kolektivní práce
- poskytnutí nebo zajištění pomoci při úrazu

Environmentální výchova (ENV)

- základní podmínky života
- vztahy v přírodě
- vztah člověka k prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> mačká, lepí, stříhá, vystříhuje, překládá, skládá papír, sám volí barvy a jejich kombinaci stříhá a lepí textilií 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem – papír textil přírodniny modelovací hmota 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - zásady hygieny a bezpečnosti práce, výroba jednoduchých pomůcek
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> sbírá, třídí při sběru, suší, lisuje, navléká, aranžuje přírodní materiál 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu 	

	<ul style="list-style-type: none"> • hněte, válí, stlačuje, ubírá, přidává a ohýbá modelovací hmotu 		
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicí • dodržuje hygienu při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - soustředění při práci
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje klíčení semen, ověřuje význam namáčení semen 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - zásady hygieny a bezpečnosti práce, kolektivní práce

<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - rozvoj schopnosti poznávání
<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy správného stolování a chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • sebeobslužnost při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita, práce ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • při stolování správně sedí, umí zacházet s příborem 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 2.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> překládá, skládá, stříhá a vystřihuje, nalepuje a slepuje, obkresluje tvary podle předlohy, vytváří jednoduché výrobky navléká nit' do jehly, udělá uzel, stříhá textil, pracuje s jednoduchým stříhem, šije přední steh, přišívá dvoudírkový knoflík, lepí textil 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem papír, textil funkce a užití pracovních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých

			schopností a možností), kolektivní práce
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> navléká, stříhá, ohýbá, lepí, seskupuje, láme pracuje se šablonou aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem – přírodniny, modelovací hmota 	
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici 	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicí dodržuje hygienu při práci práce s návodem, předlohou 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, práce ve skupině
Pěstitelské práce			

<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje růst velikonočního osení 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - rozvoj schopnosti poznávání a pozorování přírody
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • zalévá, kypří, otírá listy pokojovým rostlinám 	<ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV - vztahy v přírodě
Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • připraví prostírání pro běžné stolování • upraví rodinný stůl 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita, práce ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní prvky slušného chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného stolování a chování 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> obkresluje šablonu, odstřihává, měří, stříhá, lepí, překládá, propichuje, sešívá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru navléká niť do jehly, udělá uzel, stříhá textil, vyrobí jednoduchý výrobek, přišíje knoflík rozlišuje rub a líc 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem – papír, textil 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne, nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých

			schopností a možností)
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál hněte, válí, ubírá, spojuje a vytváří jednoduché tvary z modelovací hmoty 	<ul style="list-style-type: none"> práce s drobným materiálem – přírodniny, modelovací hmota 	
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje používá přiložené nákresy, sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předloh i podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicí, návodem 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, práce ve skupinách
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> zalévá, kypří, umývá listy, upravuje květiny do váz předpěstovává sadbu, přepichuje vzešlé rostliny, sází, zalévá, kypří, pleje, 	<ul style="list-style-type: none"> pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<ul style="list-style-type: none"> VDO - zásady hygieny a bezpečnosti

	přihnojuje, sklízí		práce, kolektivní práce
<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> poznává pokojové rostliny a pečuje o ně 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopnosti poznávání, - pozorování přírody
Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravidla správného stolování připraví jednoduchou tabuli rozlišuje každodenní a slavnostní stolování základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu připraví si jednoduchou svačinu 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – kreativita, - práce ve skupinách
<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 4.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> při práci s papírem skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, obkresluje při práci s modelínou hněte, válí, stlačuje, ubírá při práci s textilem navléká, šije (steh přední, zadní, perličkový), vyšívá, obšívá při práci s drobným materiálem ohýbá, spojuje, svazuje, slepuje, lisuje, aranžuje 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát a jiné) jednoduché pracovní operace, postupy a 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – kreativita, vnímání, pozornost a soustředění při práci

		organizace práce	
<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> užívá materiál dle tradic (sláma, kraslice, svíčka) 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky a tradice, řemesla výstavy, muzea, exkurze Vánoce, Velikonoce 	
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje přírodní a technické materiály seznamuje se se základními pomůckami, nástroji určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch tvrdost) volí vhodný materiál pro zadanou pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití 	
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na svém místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování zásad bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> VDO – zásady

práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce <ul style="list-style-type: none"> • hospodárně využívá materiál 		hygieny a bezpečnosti práce
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje modely podle předlohy i dle představy • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • práce s návodem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – práce ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> • montuje, demontuje • osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování si správných pracovní dovedností a návyků • práce s návodem 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – seberegulace, sebeorganizace

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu (dle svých možností) 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu (dle svých možností) 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením • provádí jednoduché pěstitelské pokusy, pozoruje je, zaznamenává a vyhodnocuje je 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování, výživa rostlin • pěstování rostlin ze semen (hrách, fazole, obilí) 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o pokojové rostliny • vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • přesazování a pěstování pokojových rostlin 	

		<ul style="list-style-type: none"> • kypření, zalévání, rosení, otírání listů, hnojení, rozmnožování • sledování růstu rostlin na poli v různých obdobích vegetace • rostliny jedovaté a drogy, alergie • rostliny léčivé 	
<ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí při práci vhodné nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s nástroji 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu (dle svých možností) 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu (dle svých možností) 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu

<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • orientuje se v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita, práce ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> • připraví snídani, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava jídel – studená kuchyně 	

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy správného stolování a chování u stolu 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování 	
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • uklidí pracovní plochu • bezpečně zachází s čisticími prostředky • poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena při práci • bezpečná obsluha základních spotřebičů • poskytnutí první pomoci 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 5.

Očekávané výstupy podle RVP	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> při práci s papírem skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, obkresluje při práci s modelínou hněte, válí, stlačuje, ubírá přišívá poutko, zvládne drobnou opravu oděvu, zarovná a sešívá tkaninu, vyrábí jednoduché textilní výrobky při práci s drobným materiálem ohýbá, opracovává, spojuje, svazuje, slepuje, lisuje, aranžuje, polepuje, tapetuje 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, dřevo) jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – kreativita, vnímání, pozornost a soustředění při práci

<ul style="list-style-type: none"> • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá materiál dle tradic (sláma, kraslice, svíčka) • navštíví výstavy • seznamuje se s kulturními zvyky jiných národů 	<ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, řemesla • výstavy, muzea, exkurze • Vánoce, Velikonoce 	
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá vhodné pracovní nástroje • vybírá vhodný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • nástroje a pomůcky – funkce a jejich využití 	
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na svém místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • hospodárně využívá materiál 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – zásady hygieny a bezpečnosti práce, kolektivní práce

Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice • sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předloh i podle představ 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • práce s návodem • poznávání vlastnosti materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – práce ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> • montuje, demontuje • osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojování si správných pracovních dovedností a návyků • práce se slovním návodem • jednoduché náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – seberegulace a sebeorganizace

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu (dle svých možností) 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu (dle svých možností) 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské pokusy, pozoruje je, zaznamenává a vyhodnocuje je • zapisuje výsledky svého pozorování, vyhodnocuje je • přesazuje rostliny • rozezná semena čočky, hrachu, fazole, kukuřice 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pokusy a pozorování • klíčení rostlin • výsev semen • půda a její zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • ENV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> zalévá pokojové květiny, hnojí, utírá, rosí, rozmnožuje pěstuje rostliny v hydroponii upraví půdu do truhlíku, nebo květníku 	<ul style="list-style-type: none"> péče o pokojové rostliny výsev semen sleduje průběh růstu rostlin na poli hydroponie 	
<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> používá vhodné nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> nástroje a náčiní řez, jednoduchá vazba, úprava květin rostliny jedovaté, drogy, rostliny léčivé alergie 	

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na zásady hygieny, poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu (dle svých možností) 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – poskytnutí nebo zajištění první pomoci při úrazu
Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • obsluhuje některé elektrické i plynové spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> • technika v kuchyni • základní vybavení v kuchyni 	
<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně • strouhá, krájí, maže • připraví nápoj 	<ul style="list-style-type: none"> • studená kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – kreativita, kolektivní práce

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> • chová se společensky u stolu • dbá na úpravu stolu • upraví stůl pro každodenní i slavnostní příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • stolování • úprava slavnostního stolu, výzdoba 	
<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek a čistotu • provádí základní úklid pracovní plochy • zvládá základy první pomoci • používá čisticí prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost práce • první pomoc • bezpečná práce s elektrickými i plynovými přístroji 	

7) Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Úvodní ustanovení

Nedílnou složkou kvalitního působení v rámci výchovně vzdělávacího procesu je systém činností spojených s hodnocením žáků a autoevaluací školy. Tyto činnosti vykonávají učitelé, vedení školy i ostatní zaměstnanci průběžně po celý školní rok. Společným cílem hodnocení a autoevaluačních činností školy je zajištění kvality vzdělávání v rámci realizovaného školního vzdělávacího programu. Z tohoto pohledu se jedná o účinný mechanismus soustavné regulace a autoregulace vlastní pedagogické práce a celého chodu školy.

Hodnocení žáků

Cíle hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, jeho rodičům a v neposlední řadě i učitelům zpětnou vazbu a informaci o tom, jak žák školní práci zvládá, jak dovede v praxi využít to, co se naučil, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí a má rezervy.

Základní východiska pro hodnocení

- Hodnocení by mělo **motivovat žáka k dalšímu učení**. Součástí hodnocení by měl být konkrétní návod na odstranění nedostatků a další zlepšení. Jedním z hlavních cílů hodnocení je prostřednictvím vhodné vnější motivace žáků utvářet a posilovat vnitřní motivaci žáků k učení. Hodnocení žáků se vztahuje především k **dosahování očekávaných výstupů** v jednotlivých předmětech a tím i k utváření klíčových kompetencí. V případě podpůrného opatření - spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude dle IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.
- Hodnocení musí být **objektivní**, postavené na dobře vytvořených a předem známých hodnotících kritériích a pravidlech.
- **Obecná pravidla** pro hodnocení žáků jsou vymezena v souladu se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi školy. Na tvorbě těchto pravidel se podílí všichni učitelé a na úrovni ŠVP se pro ně stávají závaznými. Tato pravidla schvaluje pedagogická rada školy, školská rada, jsou s nimi seznámeni žáci i rodičovská veřejnost. Obecná pravidla pro hodnocení žáků **jsou součástí** školního řádu školy a prochází pravidelnými úpravami a aktualizací.
- **Specifická kritéria** pro hodnocení žákova výkonu v konkrétních vyučovacích předmětech si stanoví učitelé daných předmětů. Tato kritéria nesmí odporovat obecným pravidlům na úrovni ŠVP.

- **Způsoby získávání podkladů pro hodnocení** určují 1. obecná pravidla pro hodnocení žáků na úrovni ŠVP a 2. specifická kritéria pro hodnocení v konkrétních vyučovacích předmětech.
- Každému hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné **seznámení žáků a cíli vzdělávání a kritérii hodnocení**. Žák má právo vědět kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen.
- Hodnocení je vždy postaveno ve vztahu k **předpokladům a individuálním možnostem žáka**, jeho věku, ale i k sociálnímu kontextu.
- Hodnocení dává možnost ke **srovnávání vlastního výkonu žáka s ostatními**. Žák se učí pracovat s tím, že je někým hodnocen, že ne vždy uspěje a že je někdo lepší. Toto srovnávání nesmí být primárním kritériem pro hodnocení.
- Důležitým prvkem procesu učení je **práce s chybou**. Žák má právo udělat chybu. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
- Používané způsoby a metody hodnocení musí být **v souladu s partnerským vztahem mezi učitelem a žákem a s utvářením bezpečného prostředí na škole**. Hodnocení je založeno na taktním přístupu učitele, jeho laskavosti a snaze pomoci.
- Součástí hodnocení musí být i **sebehodnocení žáka**, jeho schopnost posoudit nejen výsledek své práce, ale i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je velmi významnou kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Specifickou formou hodnocení je **vzájemné hodnocení mezi žáky**. Je velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých.
- Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je i **hodnocení jeho chování a projevů**. Vnitřní pravidla chování zahrnující ustanovení pro žáky, rodiče i zaměstnance školy **jsou součástí školního řádu školy a prochází pravidelnými úpravami a aktualizací**.
- V rámci možností je využíváno **hodnocení za přítomnosti rodičů** (např. konzultace, třídní schůzky). Společné a otevřené hodnocení žáka může vést k vysvětlení mnoha příčin úspěchu i neúspěchu žáka.
- **Společné setkání všech rodičů** žáků dané třídy by mělo sloužit k předávání obecných informací o třídě jako celku. **Výsledky konkrétních výkonů jednotlivců sdělujeme individuálně**. V souladu s etikou hodnocení žáka a potřebou jeho ochrany musí být hodnocení jednotlivých žáků neveřejné.
- Velmi cenným nástrojem pro hodnocení práce žáků je **žakovské „portfolio“**. Jedná se o soubor žakovských prací a dalších materiálů, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka, případně úroveň osvojení jednotlivých kompetencí. Forma portfolia není závazně dána, upřesňuje ji po dohodě se žáky učitel.



Formy hodnocení

Hodnocení na škole probíhá formou známek (dále jen klasifikace) a formou slovního hodnocení. Klasifikace je využívána na úrovni jednotlivých předmětů k hodnocení úrovně, které žák dosáhl při plnění očekávaných výstupů. Slovní hodnocení je využíváno při výstupním hodnocení žáků a u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (od třetího stupně podpůrných opatření). Charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů je součástí obecných pravidel pro hodnocení žáků. Škola si stanovila několik klasifikačních oblastí:

- Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
- Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
- Hodnocení a klasifikace chování žáků

Podrobná pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Základní školy a Mateřské školy Dražice jsou zpracována v „Klasifikačním řádu.“

Hodnocení a klasifikace

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu :

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

2. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům, k věku žáka a vzhledem k přiznaným podpůrným opatřením. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3. Při hodnocení žáka podle odstavce 1 se použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni :

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)



- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

5. Žák je hodnocen stupněm :

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni :

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

7. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Žáci s případnými priznanými podpůrnými opatřeními plní výstupy v této vzdělávací oblasti v nejvyšší možné míře.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
(jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:



- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho práce jsou zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)



Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření. (pracovní činnosti, informatika)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:



- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V



praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Za pomoci učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k práci ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energii.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

(výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu



- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.



Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni :

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 - uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé.

2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace :

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojedinele se dopouští méně závažných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele, důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků, zpravidla přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem zákonného zástupce a na doporučení ŠPZ (dle přiznaných podpůrných opatření žáka).
2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům, k věku žáka a k přiznaným podpůrným opatřením. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností , pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty



5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
------------------	--

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes důtku třídního učitele se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku, nebo se opakovaně dopustí závažných přestupků, zpravidla přes důtku ředitele školy. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Závažně ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Komisionální přezkoušení

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- při konání opravné zkoušky,
- při plnění povinné školní docházky v zahraniční škole.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6 Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žáka údaje o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětů výchovného zaměření.

2. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna, v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

5. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném školním roce.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Výstupy ze vzdělávacích oblastí v jednotlivých předmětech plní ŽSVP v nejvyšší možné míře s případnými přiznanými podpůrnými opatřeními:

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami dle přiznaných podpůrných opatření	
PO 1	výstupy žák plní v nejvyšší možné míře
PO 2	výstupy žák plní s mírnou podporou
PO 3	výstupy žák plní s podporou a dopomocí
PO 4	výstupy žák plní s výraznou podporou a výraznou mírou dopomoci
PO 5	výstupy žák neplní

1. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k druhu a stupni přiznaných podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení ŠPZ a uplatňují je při hodnocení prospěchu i chování žáků. Volí také vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení.

2. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami volí učitel takové formy a druhy zkoušení a hodnocení, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

3. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení vyučující zvýrazňuje motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.



4. V předmětu tělesná výchova se žák hodnotí s přihlédnutím k druhu a stupni přiznaných podpůrných opatření i k momentálnímu a celkovému zdravotnímu stavu.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační pro další období. Autonomní hodnocení se využívá zejména u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až třetího stupně.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

-prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst. 1 písm. e) .

-prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

-neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.



Cíle autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tzn. zjištění přinášející informace o fungování školního vzdělávacího programu, o prostředí školy, o spolupráci učitelů s rodičovskou veřejností a mezi pedagogy navzájem, o materiálně technickém zabezpečení školy. Tyto informace slouží jako zpětná vazba vedoucí ke zkvalitnění procesu výuky.

Důvodem autoevaluace je uvědomit si zodpovědnost školy za kvalitní výsledky své práce při realizování vlastního vzdělávacího programu, za rozvoj žákovy osobnosti a zvyšování úrovně výuky a jiných aktivit, které poskytuje škola žákům a jejich rodičům.

Škola usměrňuje vlastní činnost v oblasti výuky a vzdělávání. Z rozboru autoevaluace vychází plánování dalšího období. Zároveň škola hledá takové metody a formy práce pro zefektivnění výuky, aby co největší počet žáků získával a rozvíjel své schopnosti, dovednosti a postoje, které uplatní ve svém dalším životě, a podle svých možností se bude aktivně podílet na životě společnosti

Oblasti autoevaluace

- soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZV
- individuální vzdělávací potřeby
- spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou
- výuka
- vyučovací a školní klima
- hodnocení žáků
- práce učitelů
- vedení školy
- výsledky vzdělávání
- materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky



Plán autoevaluace

V následujících tabulkách jsou uvedeny nástroje specificky zaměřené na jednotlivé oblasti autoevaluace.

Do tabulek nejsou zařazeny formy externí evaluace školy, které škola sama neorganizuje a nemůže je ovlivnit. Jedná se především o hodnocení školy ze strany ČŠI, zřizovatele a dalších institucí. Závěry z těchto kontrolních činností tvoří důležitý faktor ovlivňující další činnost školy.

Dílní kritéria budeme přebírat ve formě hotových materiálů – dotazníků apod. Dále je budeme vytvářet aktuálně dle potřeby.

OBLAST AUTOEVALUACE – SOULAD REALIZOVANÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU SE ŠVP ZŠ			
Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ soulad psaného textu a faktické realizace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza základních dokumentů školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x ročně 	ředitel školy
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pravidelná aktualizace ŠVP a dokumentů školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x ročně 	ředitel školy, koordinátor, pedagogický sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ úroveň pedagogického procesu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor Výroční zprávy o výsledcích vzdělávání ▪ vlastní hodnocení školy ▪ vedení dokumentace školy /plány, třídní knihy, aj./ ▪ řízená diskuse pracovníků školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x ročně ▪ 1x za 2 roky ▪ průběžně ▪ 4x ročně /pedag. rada/ 	ředitel školy, pedagogický sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mapování realizace školního vzdělávacího programu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování evidence pozorovaných jevů ▪ ankety ▪ hospitace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	

OBLAST AUTOEVALUACE – INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY ŽÁKŮ

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ integrace žáka s SPU do výchovně vzdělávacího procesu ▪ zjišťování ind. potřeb žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovor vedoucího reedukační skupiny, učitelů předmětů, třídního učitele ▪ spolupráce s rodiči ▪ rozbor práce žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	pedagogický sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zohlednění přístupu k žákům s individuálními potřebami a žákům se sociálním znevýhodněním 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovor a spolupráce tř. učitelů, ostatních vyučujících a rodičů ▪ vyhodnocení písemné zprávy z pedagogicko-psychologické poradny a spolupráce s Odborem sociální péče města Tábora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	třídní učitel, vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ osobnostní rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diskuse vyučujících 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ 4x ročně /čtvrtletí/ 	třídní učitel,
rozvoj a další vzdělávání žáků mimořádně nadaných	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhodnocení práce žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2x ročně ▪ dle potřeby 	třídní učitelé, ostat. vyučující

OBLAST AUTOEVALUACE – SPOLUPRÁCE S RODINAMI ŽÁKŮ A ŠIRŠÍ KOMUNITOU			
Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zjišťování spokojenosti se školou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poradenská činnost školy ▪ individuální pohovor s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně dle potřeby rodičů 	vedení školy, tř. učitel
<ul style="list-style-type: none"> ▪ nabídka různorodých mimoškolních aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza zájmu žáků o kroužky, exkurze, školy v přírodě, hory apod. 	průběžně	vedení školy, pedag. sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojení rodičovské veřejnosti do života školy ▪ poskytování informací rodičům o dlouhodobých záměrech školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ třídní schůzky a konzultace ▪ dotazník ▪ společné akce dětí s rodiči na 1. stupni- netradiční formy spolupráce ▪ pomoc rodičů při organizování školních akcí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3x ročně ▪ 2x za rok 	vedení školy pedag. sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konzultace s rodiči a žáky 	dle potřeby	vedení školy, pedag. sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojení školy do společenského života obce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor veřejných vystoupení /soutěže, olympiády/ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle termínů akcí 	pedag. sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vztah rodičů ke škole ▪ realizace konzultačních dnů a třídních schůzek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ankety, diskuze se školskou radou, sdružením rodičů školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3x ročně 	

OBLAST AUTOEVALUACE – VÝUKA			
Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběh pedagogického procesu ▪ výukové nástroje, které respektují specifické potřeby žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor hospitační činnosti ▪ analýza dotazníku pro žáky ▪ analýza a úroveň pedagogické dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle plánu hospit. ▪ dle potřeby ▪ průběžně 	vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi ▪ vedení žáků k vyjádření vlastního názoru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza vybraných žákovských prací /písemné práce, srovnávací testy, ústní projev / ▪ rozbor hospitační činnosti ▪ diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ dle nabídky organizací a MSMT ▪ dle plánu hospit. ▪ průběžně 	vedení školy, pedag. sbor vedení školy pedag. sbor

OBLAST AUTOEVALUACE – VYUČOVACÍ A ŠKOLNÍ KLIMA			
Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ řešení výchovných problémů ▪ zjišťování sociálních vazeb v kolektivu třídy ▪ vzájemná vstřícnost a bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poradenská činnost školy ▪ rozbor diskuze ▪ analýza dotazníku, ankety ▪ výsledky pozorování ▪ rozbor situačních metod 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	třídní učitel, vedení školy, pedagog. sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupráce ročníků a tříd ▪ informovanost učitelů o budoucnosti školy a dění ve škole, o zájmech zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor společných akcí ▪ vzájemné hospitace ▪ vyhodnocení diskuzí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ během pedagog. porad 	pedagog. sbor vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posílení vzájemné důvěry 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovor ▪ rozbor diskuze ▪ výsledky pozorování ▪ analýza dotazníku, ankety 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	pedagog. sbor, třídní učitel, vedení školy

OBLAST AUTOEVALUACE – HODNOCENÍ ŽÁKŮ			
Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ podpora sebehodnocení ▪ hodnocení k motivaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor sebehodnocení žáka ▪ žákovská portfolia ▪ rozbor hodnocení žáka učitelem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ průběžně 	<p>pedag. sbor</p> <p>pedag. sbor</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza žákovy práce, jeho výkonů v oblasti výuky a chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klasifikace ▪ srovnávací testy, olympiády, písemné práce, ústní projev ▪ rozbor chování a zapojení žáka ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ dle nabídky. ▪ průběžně ▪ dle uvážení učitele 	<p>pedag. sbor, vedení školy pedagog. sbor</p> <p>učitelé předmětů</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ srozumitelnost a jasnost kritérií hodnocení a jejich seznámení s žáky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řízená diskuze ▪ anketa ▪ individuální pohovor se žákem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	<p>pedag. sbor</p>

OBLAST AUTOEVALUACE – PRÁCE UČITELŮ

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ úroveň vedení pedagogické dokumentace ▪ promyšlené cíle, vhodné strategie a metody 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analýza pedagogické dokumentace ▪ rozbor hospitace a následný pohovor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle plánu hospit. 	vedení školy, pedagog. sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ výsledky vzdělávacího procesu ▪ výsledky soutěží, olympiád, srovnávacích testů ▪ přiměřená pomoc žákovi ▪ zájem o osobnost žáka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor výsledků žakovských prací ▪ dotazník ▪ rozhovor se žákem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ dle potřeby 	vedení školy, pedagog. sbor pedagog. sbor
<ul style="list-style-type: none"> ▪ účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ▪ vlastní sebehodnocení ▪ využitelnost vědomostí a dovedností získaných v DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vedení přehledů na DVPP ▪ ocenění práce učitelů vedením školy ▪ konstruktivní rozhovory mezi pedagog. pracovníky ▪ záznamy z jednání s rodiči, z úspěchu žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle nabídky a potřeby školy a pedagogů 	vedení školy pedagog. sbor pedagog. sbor

OBLAST AUTOEVALUACE – VEDENÍ ŠKOLY			
Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ schopnost stanovovat cíle ▪ priority školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor dokumentace školy ▪ analýza ŠVP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> informovanost učitelů a ostatních zaměstnanců školy ▪ zapojení zaměstnanců do řízení školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhodnocení pedagog. rad a porad pedagog. sboru a porad ostatních pracovníků školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x za 2 měsíce 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ spolupráce zaměstnanců s vedením školy ▪ komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor ankety, dotazníku ▪ rozhovory 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ spokojenost partnerů ▪ vzájemná důvěra ▪ podpora profesního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor zápisů z jednání s partnery ▪ rozbor zápisů předmětových komisí ▪ rozhovor, konzultace ▪ rozbor DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ informovanost učitelů a ostatních zaměstnanců školy ▪ zapojení partnerů do rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor zápisů z porad sboru ▪ rozbor výroční zprávy o hospodaření ▪ konzultace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ 1x ročně ▪ průběžně 	

OBLAST AUTOEVALUACE – VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ úspěšnost žáků na olympiádách, soutěžích ▪ výsledky vlastních srovnávacích testů ▪ dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů ▪ dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV ▪ naplňování klíčových kompetencí žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhodnocení výsledků soutěží, olympiád, testů ▪ rozhovor, hospitace, rozbor žakovských prací ▪ ankety se žáky, testy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ čtvrtletně 	pedagog. sbor vedení školy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ komplexní rozvoj žákovy osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor hodnocení žáka a rozhovor se žákem ▪ dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	třídní učitel

OBLAST AUTOEVALUACE – MATERIÁLNÍ, TECHNICKÉ, EKONOMICKÉ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Garant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodný režim vyučování ▪ vybavení učeben ▪ četnost a kvalita pomůcek, jejich uložení ▪ vybavení tělovýchovných zařízení ▪ dostatečné prostory pro práci školní družiny ▪ vybavení školní stravovny ▪ pitný a stravovací režim ▪ vybavení prostředky BOZP ▪ hygienické podmínky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhovory s pedagogickými pracovníky a ostatními pracovníky školy ▪ zprávy o provozu jednotlivých úseků ▪ pozorování ▪ hospitační záznamy ▪ záznamy z kontrolních činností ▪ revizní zprávy... 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 	vedení školy řídící pracovníci školy (vedoucí ŠJ, MŠ, školník, vychovatelka ŠD...)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ stanovení priorit pro investice ▪ dodržení rozpočtu ▪ smysluplné nakládání s rozpočtem školy ▪ smysluplné zapojení školy do projektu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozbor investic ▪ zpráva o hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně 1 x ročně 	vedení školy



8) Aktualizace ŠVP, úpravy

Aktualizace ŠVP je prováděna v souladu s platným RVP. Platnost úprav je datována od začátku následujícího školního roku. Nová verze ŠVP (včetně dodatků k ŠVP) se zapracovanými změnami je schvalována Pedagogickou radou školy a Školskou radou k vždy 1. 9. aktuálního školního roku.